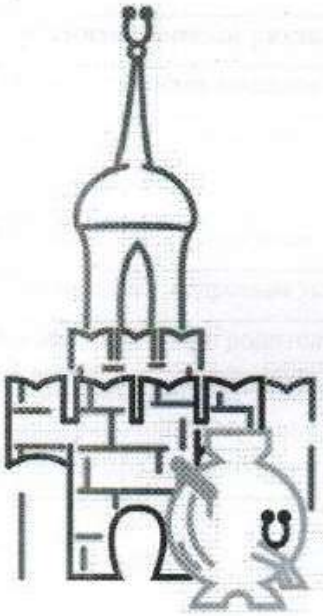
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 6»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 5
От «11» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 6»
_____ В.В.Строкова
Приказ № ___ от «11» 01 2021 г.

# ТУЛЯЧОК



## Дополнительная образовательная программа дошкольного образования

*социально-гуманитарной направленности*

Для детей от 2 до 7 лет

Автор: ***Ночевко Нина Васильевна,***
заместитель заведующего по воспитательно-методической работе

**г.Щекино, 2021 год**

**Содержание программы**


| № п/п | Название раздела | Стр. |
|---|---|---|
| **1.** | **Целевой раздел** | **4** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 11 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | **16** |
| 2.1. | Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы в пяти образовательных областях | 17 |
| 2.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 20 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 22 |
| **3.** | **Организационный раздел** | **23** |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение | 23 |
| 3.2. | Распорядок и режим дня | 25 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 26 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 36 |
| 3.5. | Требования к кадровым условиям реализации Программы. | 37 |
| 3.6. | Взаимодействие с родителями | 37 |
| 3.6. | Социальное партнерство и сотрудничество с окружающей средой по реализации рабочей программы (взаимодействие с социальными партнерами) | 38 |
| 4. | Краткая презентация Программы | 39 |

**Паспорт программы**

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Дополнительная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 6» «Тулячок». |
| Направленность Программы | Социально-гуманитарная |
| Сроки реализации Программы | Образовательная программа разработана на 5 лет:<br>на период с 11.01.2021 г. по 11.01.2026 г.<br>Программа подвергается ежегодной корректировке. |
| Дата утверждения Программы | Решение педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 6» от 11.01.2021 г., протокол №3 |
| Разработчики Программы | **Ночевко Нина Васильевна** – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе; |
| **Цель программы** | формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств на основе с ознакомления с культурным и историческим наследием родного края. |
| **Исполнители Программы:** | Педагогический коллектив Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 6» |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы:** | Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;<br>Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей в культурной среде родного края. |

Следует заметить, что в словах «Я люблю свой край» нет ничего поверхностного или искусственного. Напротив, они отражают весьма существенные человеческие свойства... «Местные» черты поведения человека есть таинственное отражение того, что запечатлелось в нем в годы детства.

Мария Монтессори

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1.Пояснительная записка

### 1.1.1.Цели и задачи Программы.

Парциальная программа «Тулячок» (далее – Программа) - нормативно- управленческий документ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6» (далее – Учреждение), характеризующий систему организации образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Программа соответствует целевому ориентиру Учреждения, имеющего статус центра развития ребенка и социальному образовательному запросу.

Программа разработана с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор методов и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в Учреждении.

**Цель Программы:** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств на основе с ознакомления с культурным и историческим наследием родного края.

**Задачи Программы:**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей посредством ознакомления с историей и традициями родного края.
3. Воспитание у детей гражданственности, нравственно- патриотических чувств, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Ознакомление детей с русской народной культурой.
5. Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения между детьми.
6. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

### 1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы;

**В основе программы следующие принципы:**

- ***принцип развивающего образования*** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего раз-

вития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

- ***принцип позитивной социализации ребенка*** предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- ***принцип возрастной адекватности образования*** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- ***принцип личностно-ориентированного взаимодействия*** с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. В Программе заложено отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру: ребёнок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям *право выбора* и учитывают их *интересы* и *потребности*. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. *Активность* ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление *личного опыта* в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;

- ***Принцип поэтапности***. В передаче смыслового содержания позволяет осуществить эту связь на деле практически: организованная образовательная деятельность должна состоять из нескольких взаимосвязанных частей, рассчитанных на постепенное освоение смыслового содержания. Смена частей организованной образовательной деятельности обусловлена постепенностью освоения, отработки понимания и какого-либо навыка.

-***Принцип вариативности***. Содержание Программы может варьироваться в зависимости от ситуации, интересов детей, событий, конкретных ситуаций.

Основными методологическими подходами к формированию Программы являются: культурно-исторический, личностный и деятельностный подход.

Программа отражает: специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Нормативной основой рабочей программы является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с тульским краем.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Программа направлена на:**

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитив-

ной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для ознакомления детей с историческим и культурным наследием родного края.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие (приоритетное);

- социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (интеграция).

Программа разработана на основе законодательных актов РФ:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**),**
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных Правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министарства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под ред. Данилюк А. Я., Кондакова А. М., Тишкова В. А., Москва, Просвещение, 2009;
- Приказа департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента».
- Локальных актов Учреждения.

**Обоснование целесообразности разработки Программы**

Настоящая программа разработана в связи с необходимостью проведения воспитательно-образовательных мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию. Воспитание будущего поколения невозможно без формирования основ нравственности, основанной на патриотических чувствах.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин, с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Региональная специфика определена с учетом приказа департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», который предполагает изучение детьми Тульского края.

Тульская область – край, богатый своей историей, традициями, знаменитыми людьми. Это край мастеров, тружеников, героев. Ознакомление с творческим и историческим насле-

дием родного края должно стать неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Нравственно-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, нравственно-патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Особенно необходимо и важно формировать у дошкольников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости, формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности и др.

Выбор данного направления для Учреждения обусловлен спецификой Учреждения, имеющего статус центра развития ребенка, накопленным передовым педагогическим опытом, социальным заказом родителей.

### 1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В Учреждении воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. В среднем Учреждение посещает 208 чел. детей. Функционируют 10 групп (см. таблицу № 1).

**Количество возрастных групп** Таблица №1

| Группа | возраст детей | количество групп |
|---|---|---|
| 1 младшая | 2-3 года | 2 |
| 2 младшая | 3-4 года | 2 |
| средняя | 4-5 лет | 2 |
| старшая | 5-6 лет | 2 |
| подготовительная | 6-7 лет | 2 |

Все группы укомплектованы. Предельная наполняемость групп составляет в группах от 2 до 3 лет - до 17 чел., от 3 до 7 лет – до 23 чел.

Режим работы Учреждения: 5 дней в неделю (выходные дни: суббота, воскресенье) с 7.00 до 19.00.

**Возрастные особенности детей (из комплексной программы «Детство»)**

**Младший дошкольный возраст**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Вместе с детьми воспитатель переживает чувства удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель учит детей принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки - собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы - куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается самостоятельность детей.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками. Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и имитационным играм, к парным поручениям. Ежедневно в группе воспитателем организуются разные формы общения детей между собой и разные игровые действия. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей.

В младшем дошкольном возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться сопереживать самым близким людям – родителям, воспитателю, сверстникам.

Дети 3 – 4 лет — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому **пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах:** в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

**Средний дошкольный возраст**

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. Нередко средний дошкольник многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать на них ответы.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним проезжала машина, и пр.).

У детей средней группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В средней группе, как и в младшей, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх - сюжетно-ролевых, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных и др. Часть из них организуется воспитателем и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Значительное время отводится для свободных игр по выбору детей. **Задача воспитателя — создать возможности для вариативной игровой деятельности** через соответствующую предметно-игровую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, зоновое размещение игрового оборудования.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Пути для этого разнообразны. Прежде всего, это совместные игры воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета удовлетворить всех желающих принять участие в игре.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. **Все виды занятий либо проходят в форме игры, либо содержат игровые ситуации и действия.** В силу особенностей мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам обучения, словесные методы сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Ежедневно воспитатель находит время для доверительного, материнского общения с детьми, чтения им художественной литературы, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания музыкальных произведений.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

**Старший дошкольный возраст**

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: **они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.** Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, в разных видах деятельности. При этом воспитатель пользуется средствами, помогающими дошкольникам планомерно осуществлять замысел: опорными схемами, моделями, пооперационными картами.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. **Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в**

**игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.** Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» различные истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

**Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей.** Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Ежедневно воспитатель планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей.

Предметом особого внимания воспитателя является социально-нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими. Важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду).

Организованное обучение старших дошкольников включает занятия познавательного цикла: по природоведению и математике, по развитию речи, художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности

создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

### 1.2.Планируемые результаты освоения Программы

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Итоговая цель освоения Программы (к чему мы стремимся):**

1. Знание и понимание детьми истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность детей в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отрицательное отношение к вредным привычкам. Отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности.
5. Взаимодействие семьи и детского сада в процессе духовно-нравственного воспитания.
6. Убежденность детей в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
7. Убежденность детей в том, что настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

Итоговые результаты освоения Программы конкретизуются в на основе **целевых ориентиров** дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

| **Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО** | **Планируемые результаты в рамках реализации Программы (вариативная часть)** |
|---|---|
| ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; | Ребенок интересуется народными игрушками (погремушки, свистульки, куклы, деревянные игрушки), эмоционально вовлечен в деятельность с ними.<br>Действует с игрушками на основе целенаправленных игровых действий: кормит кук- |

| | |
|---|---|
| | лу, гладит котика, качает колыбельку. |
| использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; | Ребенок активен в восприятии смысла музыки, сказок, стихов, рассматривании картинок, проявляет двигательную активность;<br>Проявляет самостоятельность в бытовом поведении (умывание, одевание, приём пищи). |
| владеет активной речью, включенной в общение; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; | Вежливо общается со сверстниками и взрослыми, умеет благодарить. |
| стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; | Имитирует движениями по тексту потешек (наденем на ножки новые сапожки…). Повторяет за взрослым потешки, стихотворения, тексты хороводных игр. |
| проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; | Участвует в совместных хороводных играх, игровых ситуациях.<br>Умеет обозначать словом свои и чужие действия, замечать и называть эмоциональные состояния других детей и героев литературных произведений (плачет, смеется, грустный, добрый и т.д.); |
| проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; | Знает 2-3 потешки, 2-3 небольших стихотворения. Поёт песенки, подпевает за взрослым. Проявляет эмоциональный отклик в игровых ситуациях. |

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

**Планируемые результаты освоения Программы** определены в соответствии с линиями развития ребенка (образовательными областями) с учетом их интеграции.

**Планируемые результаты освоения Программы**

| Образовательная область | Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО | Планируемые результаты в рамках реализации Программы (вариативная часть) |
|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.<br>Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвя- |

| | | |
|---|---|---|
| | по совместной деятельности;<br><br>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. | зях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.<br>Знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента, герб, флаг России.<br>Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства,<br>Имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, мотивы труда).<br>Проявляет сочувствие к другим людям, персонажам литературных произведений.<br>Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.<br>Имеет представления о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения |
| Познавательное развитие | ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из | Имеет представления о культурном наследии и традициях родного города, Тульского края.<br>Имеет знания о «малой» и «большой» Родине, ее природе, людях, прославивших наш край.<br>Интересуется новыми, неизвестными ранее знаниями о родном крае, городе, о культурных традициях, исторических фактах. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, иссле- |

| | | |
|---|---|---|
| | области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | довательской деятельности.<br>Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).<br>Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.<br>Проявляет интерес к поисковой деятельности, участию в исследовательских проектах, коллекционированию.<br>Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; проявляет самостоятельность в исследовательской деятельности.<br>Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками.<br>Проявляет творчество в интеллектуальных играх, викторинах, интересуется разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок. |
| Речевое развитие | ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения | Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять собеседника, внятно выражать свои мысли.<br>Способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;<br>Проявляет интерес к произведениям художественной литературы нравственно-патриотического содержания;<br>Запоминает и рассказывает стихотворения, пословицы о Родине, мире, дружбе;<br>Проявляет интерес к произведениям устного народного творчества (пословицы, поговорки, народные приметы, сказки и др.)<br>Способен высказывать свое мнение, задавать вопросы, участвовать в диалоге.<br>Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для передачи своего отношения к произведениям художественной литературы. |
| Физическое | у ребенка развита круп- | У ребенка сформированы основные физи- |

| | | |
|---|---|---|
| развитие | ная и мелкая моторика; он подвижен, выносли в, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | ческие качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;<br>Понимает значение занятий физической культурой и спортом для своего организма;<br>Имеет представления о развитии традиций спорта в родном городе, области, стране. Имеет представление о видах спорта, об олимпийском движении.<br>Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; интересуется данными видами игр, с удовольствием узнает новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности. С удовольствием пользуется простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры.<br>Проявляет интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения. |
| Художественно-эстетическое развитие | ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; | Проявляет интерес к музыкальным произведениям нравственно-патриотического содержания и предметам искусства, народно-прикладного творчества;<br>Владеет навыками изобразительной деятельности, активен в создании поделок, альбомов, участвует в оформлении выставок;<br>Проявляет интерес к народным обычаям, праздникам, участвует в них.<br>Способен импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений. Активно включается в театрализованные игры.<br>Эмоционально воспринимает праздники. |

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные каче-

ства ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др.

Периодичность мониторинга должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей. **Промежуточная оценка** проводится в октябре. **Итоговая оценка проводится в апреле** и содержит характеристику интегративных качеств воспитанников в соответствии с планируемыми результатами освоения Программы.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

## 2.Содержательный раздел

В целях обеспечения учета возрастных особенностей воспитанников от 2 до 7 лет Программа состоит из разделов:

| № п/п | Название раздела | Содержание раздела | Возраст детей |
|---|---|---|---|
| 1. | «Егорушка» | Ознакомление с устным народным творчеством | 2-3 года<br>3-4 лет |
| 2. | «Мы - туляки» | Ознакомление с историческим и культурным наследием тульского края | 4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет |

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### Особенности воспитательно-образовательной работы по разделу «Егорушка» (возраст детей от 2 лет до 4 лет)

Одним из действенных средств воспитания такого человека является русское устное народное творчество. Устное народное творчество - неоценимое богатство каждого народа, выработанный веками взгляд на жизнь, общество, природу, показатель его способностей и таланта. Фольклор для детей созданный взрослыми включает в себя колыбельные песни, потешки, прибаутки, сказки, загадки.

Возможность использования устного народного творчества в дошкольном учреждении для развития творческой активности детей дошкольного возраста обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества русского народа, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников. Дети хорошо воспринимают фольклорные произведения благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненным ситуациям.

Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней. К тому же словесное творчество народа представляет собой особый вид искусства, то есть вид духовного освоения действительности человеком с целью творческого преобразования окружающего мира "по законам красоты".

Произведения русского народного искусства разносторонне воздействуют на ребенка, учат образно мыслить, в обычном предмете или явлении видеть необычное, закладывают ос-

новы эстетической культуры, формируют уважение к результатам деятельности многих поколений и умение творчески применять полученный опыт в нестандартных ситуациях.

Устное народное творчество таит в себе неисчерпаемые возможности для пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности малыша, для развития речевых навыков.

**2.1.Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Образовательные задачи реализуются в ***определенных видах деятельности***:

в раннем возрасте (2- 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) это:

- ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);
- ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ***изобразительная*** (рисования, лепки, аппликации);
- ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Социально-коммуникативное развитие детей**

**Цели и задачи.**

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- присвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, к малой родине и Отечеству;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Виды интеграции образовательных областей социально-коммуникативного развития с другими областями по задачам, содержанию и средствам образовательной деятельности.**

| Образовательные области | Виды интеграции |
|---|---|
| Познавательное развитие | -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;<br>-формирование познавательных действий, становление сознания;<br>-развитие воображения и творческой активности;<br>-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве,<br>-формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях ее природы. |
| Речевое развитие | -владение речью как средством общения и культуры;<br>-обогащение активного словаря;<br>-развитие диалогической речи;<br>-знакомство с книжной культурой, детской литературой. |
| Художественно-эстетическое развитие | -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы;<br>-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;<br>-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;<br>-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Физическое развитие | -приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма,<br>-овладение подвижными играми с правилами;<br>-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;<br>-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**Описание основных технологий (форм, методов, приёмов, средств реализации Программы) 1-й и 2-й год обучения «Егорушка» ( от 2 до 3 лет и от3 до 4 лет)**

| Виды детской деятельности | Задачи |
|---|---|
| Предметная деятельность и иг- | Обеспечить условия для игровой деятельности, безопасность материалов и свободный доступ к ним; |

| | |
|---|---|
| ры с составными и динамическими игрушками; | Привлекать внимание детей к игрушкам и способам действий с ними;<br>Создавать условия и помогать детям организовать игру на основе целенаправленных игровых действий: кормить куклу, катать в коляске, чинить автомобиль. |
| общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, | Формировать и развивать социальные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формировать доброжелательные отношения;<br>Демонстрировать детям образец культурного поведения, собственным примером побуждая детей быть вежливыми;<br>Включать каждого ребенка в практическое сотрудничество;<br>Развивать интерес к сверстникам; обращать внимание на хорошие поступки детей;<br>Обучать детей способам взаимодействие через игровые, обучающие, проблемные ситуации, коммуникативные игры;<br>Дать представления о вежливости, культуре поведения, учить детей вежливо обращаться ко взрослым и сверстникам, благодарить;<br>Учить обозначать словом свои и чужие действия, замечать и называть эмоциональные состояния других детей и героев литературных произведений (плачет, смеется, грустный, добрый и т.д.); |
| самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями. | Способствовать становлению целенаправленной деятельности ребенка через знакомство с доступными его пониманию целям общечеловеческой деятельности;<br>Воспитывать уважение к труду других людей, желание помочь.<br>Знакомить детей с назначением предметов и способами их использования.<br>Воспитывать стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. |
| восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, | Создавать условия для ознакомления детей с музыкальными произведениями, устным народным творчеством, стихами и сказками, произведениями искусства;<br>Демонстрировать детям эмоциональный отклик на произведения литературы и искусства;<br>Привлекать детей к рассматриванию книг, картин, участию в театрализациях,<br>Поощрять желание детей рассказывать потешки, стихотворения, петь песни, двигаться под музыку. |

**3-5 год обучения «Мы – туляки»**

Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

| Формы работы | Содержание |
|---|---|
| Непосредственная образовательная деятельность | Содержание программы реализуется в ходе НОД (1 раз в месяц) в разделах: ***«Социальный мир», «Мир природы», «Рисование», «Речевое развитие», «Музыкальное развитие».*** |
| Деятельность в ходе режимных моментов | Наблюдения, беседы, ознакомление с устным народным творчеством |
| Исследовательская деятельность | Реализация исследовательских проектов «Ясная Поляна – прошлое и настоящее», «История самовара», «Тульский пряник», «Все профессии важны» и др.<br>Составление карт, маршрутов «Помоги почтальону доставить посылку», коллекционирование открыток |
| Тематические мероприятия в мини-музее | Тематические мероприятия в мини-музее (1 раз в квартал) «Л.Н.Толстой – наш земляк», «Наша армия сильна, защищает мир она!», «Никто не забыт, ничто не |

| | |
|---|---|
| | забыто», «Секреты тульского чаепития», «В зеркале русского быта» и др. |
| Досуги, развлечения | Праздник «У самовара», Масленица, Пасха, Троица, - 1 раз в месяц |
| Прогулки | Наблюдения за изменениями в природе, живыми объектами, за трудом сотрудников детского сада. Формирование представлений о садоводстве и овощеводстве, посильное участие в выращивании овощей, сборе фруктов. |
| Целевые прогулки, экскурсии | Наблюдения за явлениями природы, социальной действительности, ознакомление с трудом взрослых, достопримечательностями и особенностями родного города, улицы<br>Обеспечение двигательной активности, обучение правилам безопасности поведения в природе, на улице. |
| Беседы в ходе режимных моментов | Накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, обмене впечатлениями после поездок, экскурсий.<br>Обсуждение правил безопасного поведения, нравственных норм. |
| Игровая деятельность | Отражение впечатлений в сюжетно-ролевых играх «Путешествие», «Больница», «Магазин», «Библиотека» и др. Настольно-дидактические игры. |
| Трудовая деятельность | участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада, в группе, подкормка птиц |
| Художественно-творческая деятельность | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.<br>Создание макетов, коллекций и их оформление.<br>Украшение предметов для личного пользования.<br>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.<br>Игра.<br>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) |
| Взаимодействие с родителями | Участие с родителями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: возложение цветов, чествование ветеранов, социальные акции, спартакиады и др. |

### 2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основанием для выделения сфер инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности детей. Авторы данного подхода Короткова Н.А., Нежнов П.Г.

| Сферы инициатив | Способы и направления педагогической поддержки |
|---|---|
| 1.Творческая инициатива | - поощрять включенность в сюжетную игру, как основную творческую деятельность ребенка, где развивается воображение, образное мышление.<br>- использовать игровые приёмы в качестве ведущих. |

| | |
|---|---|
| 2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие | - поощрять включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развивается произвольность, планирующая функция речи.<br>- предоставлять возможность для реализации замыслов в творческой и продуктивной деятельности.<br>- привлекать детей к принятию решений, планированию жизни группы, оформлению выставок. |
| 3. Коммуникативная инициатива | - поощрять включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается эмпатия, коммуникативная функция речи.<br>- создавать положительный психологический микроклимат в группе, придавать всем событиям эмоциональную окраску. Такие события, как праздники, выставки, экскурсию, надолго остаются в памяти ребенка. Важно, чтобы все мероприятия были связаны с положительными эмоциями, т.к. у людей присутствует эмоциональная память. |
| 4. Познавательная инициатива | - создавать условия для развития любознательности (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).<br>- поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;<br>- расширять кругозор детей для обогащения знаний и повышения компетентности. Для того, чтобы дети могли реализовать себя в творческой деятельности, исследовательских проектах, им необходим запас знаний. Педагог, родители являются носителями знаний, хранителями культурных традиций, которые должны передать подрастающему поколению.<br>- обеспечить набор необходимых материалов и пособий для реализации детской деятельности (совместной со взрослым, или самостоятельной). На пустом месте не возникнет содержательная игра, предметы-заместители не заменят реальные предметы, даже самый интересный рассказ не заменит рассматривание предметов и действие с ними. Поэтому там, где это возможно, необходимо использовать реальные предметы, а также альбомы, фотографии, макеты и т.п.<br>- предоставить ребёнку свободу выбора (выбора деятельности, способа деятельности, выбора материалов, партнеров деятельности). Ситуация выбора – это умение видеть цель и способы ее достижения. Для этого необходимо разнообразие материалов и видов активности, развертывание перед ребенком палитры разнообразия детской деятельности (чтобы было, из чего выбирать).<br>- предоставить ребенку возможность самостоятельно действовать: активность ребенка не меньше, чем активность взрослого. Воспитатель «задает» развивающее содержание (предлагает новые задания, способы деятельности, поощряет содержательное общение, обсуждение возникающих проблем).<br>- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов детей (один из таких методов – проектный).<br>- создавать ситуацию поиска, принятия решения проблем для разви- |

| | |
|---|---|
| | тия мышления, инициативы, уверенности в своих силах (проблемно-поисковые ситуации).<br>- создавать ситуации, позволяющие детям реализовать свою компетентность, побуждая их к раскрытию своих способностей. |

***Рекомендации педагогам по развитию творческих способностей и стимулирования творческой активности:***

– Уважение к личности и интересам ребенка – основа его развития.
– Избегать неодобрительной оценки творческих попыток ребенка.
– Находить слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка, избегать критику – как бы ни были они неудачны.
– Использовать личный пример творческого подхода.
– Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, помогать осваивать способы реализации замыслов.
– Поддерживать их инициативу, самостоятельному воплощению художественных замыслов.
– Предоставлять детям, активно задавать вопросы.
– Обогащать окружающую среду ребенка разнообразным материалом с целью развития любознательности.
– Использовать творческие задания.
– Активная родительская поддержка.
– Обеспечивать благоприятную атмосферу.

## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Нравственно-патриотическое воспитание личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, дошкольное учреждение должно сотрудничать с семьей. Необходимо создавать общее, открытое для социальной среды, детсадовско- семейное пространство духовно-нравственного воспитания и стремиться к тому, чтобы детский сад был не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

Признание приоритета семейного воспитания требует таких воспитательных отношений семьи и образовательных учреждений, которые определяются сотрудничеством, взаимодействием и доверительностью.

При взаимодействии с семьями воспитанников основной целью является вовлечение родителей в образовательный процесс.

Реализация поставленных задач возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Очень важно убедить родителей в значимости устного народного творчества как средства формирования ценностных личностных ориентиров, заручиться их поддержкой и помощью. Педагоги предлагают родителям и детям чтение сказок дома с последующей беседой по предложенным вопросам, разбор пословиц и поговорок, совместное изготовление поделок, рисунков. Такое взаимодействие способствует приобщению родителей к проблемам детского сада, оказывает помощь в создании благоприятного микроклимата в семье, дает возможность для общения.

Участие родителей в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствует единению педагогов, родителей и детей. Что формирует положительное отношение друг к другу. Родители стали активными участниками педагогического процесса, даже, если доступ родителей временно ограничен: они принимают активное участие в подготовке к праздникам, в изготовлении атрибутов, в украшении группы, оформлении выставок. Родители активно обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях и семинарах. Воспитатели знакомят родителей с содержанием воспитательно-образовательной работы в детском саду и рекомендуют закрепить материал дома, провести экскурсию в парк, на площадь, к памятнику, рассмотреть, как строится новый дом, магазин.

Взаимодействие педагога и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в воспитании ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Взаимодействие с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, ведется в целостной системе и имеет огромное значение. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

**Формы взаимодействия с родителями:**

- родительские собрания;
- консультации для родителей;
- видеофильмы;
- участие родителей в мероприятиях (выставки, конкурсы, исследовательские проекты);
- участие родителей в опросах, анкетировании с целью выявления лучшего семейного опыта, проблемного поля, изучения степени удовлетворенности родителей педагогическим процессом в детском саду;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, создание виртуальных экскурсий, дидактических пособий);
- размещение материалов и фотоотчетов для родителей на официальном сайте Учреждения.

## 3.Организационный раздел

### 3.1.Материально – техническое обеспечение Программы

| | |
|---|---|
| Музыкальный зал | Фортепиано, аккордеон, детские музыкальные инструменты (ложки, бубны, металлофоны, детская гармошка, треугольники). Средства ТСО: телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, караоке, экран, проектор, интерактивный пол. |
| Физкультурный зал | Спортивный инвентарь, маски, шапочки для подвижных игр, атрибуты для народных подвижных игр. |
| Методический кабинет | Методический комплекс: конспекты, сценарии, консультации, методическая и познавательная литература, альбомы, фотографии, картины, презентации.<br>Средства ТСО: компьютер, экран и проектор, ноутбук, фотоаппа- |

| | |
|---|---|
| | рат, видеокамера. |
| Мини-музей «Родной свой Тульский край люби и знай!». | Макет музея-усадьбы «Ясная Поляна», макет военного сражения, макет кучерской избы, макет Тульского кремля, фотовыставки «Город Щекино, прошлое и настоящее», «Памятные места в нашем городе», выставка русских народных кукол, альбомы, наборы открыток, книги, предметы старины, предметы военного времени. |
| Групповые помещения | Тематические уголки: «Русские узоры» (народно-прикладное творчество), «Край наш Тульский», «Мы живем в России», «Школа безопасности» и др.<br>Уголки художественного творчества, театрализованной деятельности, детские книги, альбомы познавательного содержания «Природа родного края», «Профессии», «Тула – город мастеров», «Памятные места в городе Щекино» и др.<br>Уголки уединения. |
| Коридор 1 этажа | Картинная галерея |
| Прогулочные участки | Постройки, атрибуты для подвижных, сюжетно-ролевых игр. |
| Территория ДОУ | Экологическая тропа |
| Ближайшее окружение | Детская библиотека, деревня Ясенки, музей-усадьба «Ясная Поляна», краеведческий музей |

**Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий**

Выбор программ, методических пособий, технологий из вариативного перечня осуществляется с учетом реализации задач обязательной части и части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса по основным направлениям развития ребенка (содержательным областям), ориентированным на возрастную категорию детей и индивидуальные особенности их психофизического развития.

| **Обязательная часть Программы** | |
|---|---|
| Программы | «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой<br>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой |
| **Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса** | |
| Программы | |
| Технологии | 1.Авилова С.Л. Формирование представлений о родном крае у детей дошкольного возраста.<br>2.Возбранный В.В. Тула. Тула: Приокское книжное издательство, 1988.<br>3.Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2003.<br>4.Дворецкий В.П. Тульский край из века в век. – Тула: ЗАО «Бизнес-пресс», 2007.<br>5.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М.: «Издательство Скрипторий», 2010.<br>6.Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность а ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005 |

| | |
|---|---|
| | 7.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу.Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. М.: ТЦ Сфера, 2006.<br>8.Короткова Л.Л. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.<br>9.Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.<br>10.Методический сборник «Региональный компонент содержания дошкольного образования». – Щекино, 2007.<br>11.Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей. – М.: АЙРИС-ПРЕСС», 2007.<br>12.Ошевский С.Д. Щекино.<br>13.Писарева А.Е., Уткина В.В. Живем в «Ладу»: патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.<br>14.Труфанов В.Г. Уроки природы родного края. Тульская область. |

### 3.2.Организация режима пребывания детей.

Режим пребывания детей в Учреждении: 5 дней в неделю (суббота, воскресенье - выходные дни) с 7.00 до 19.00.

**Режим дня**

**Холодный период года**

с 1 сентября по 31 мая

| **Режимные моменты** | **1-я младшая** | 2-я младшая | средняя | старшая | подготовительная |
|---|---|---|---|---|---|
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.50 | 8.15-8.50 | 8.20-8.50 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к непосредственной образовательной деятельности | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | **9.00-9.10** | **9.00-9.15<br>9.25-9.40** | **9.00-9.20<br>9.30-9.50** | **9.00-9.20<br>9.30-9.55** | **9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.30-11.00** |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.10-10.00 | 9.40-10.00 | 9.50-10.00 | | |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.10-10.40 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.10 | 10.20-11.40 | 10.20-11.50 | 10.40-12.10 | 11.00-12.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.10-11.30 | 11.40-12.00 | 11.50-12.10 | 12.10-12.20 | 12.30-12.40 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Обед, подготовка к дневному сну | **11.30-12.00** | **12.00-12.30** | **12.10-12.30** | **12.20-12.40** | **12.40-13.00** |
| Дневной сон | 12.00-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Непосредственная образовательная деятельность (подгрупповая, индивидуальная работа) | 15.20-15.30 | | | 15.20-15.45 | |
| Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | | 15.35-16.00 | 15.40-16.10 | 15.45-16.10 | 15.20-16.20 |
| **Ужин** | **15.30-16.00** | **16.00-16.30** | **16.10-16.30** | **16.10-16.30** | **16.10-16.30** |
| Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 16.00-17.00 | 16.30-16.50 | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 | 16.50-19.00 | 16.30-19.00 | 16.30-19.00 | 16.30-19.00 |

### 3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- ***совместной деятельности взрослого и детей***
- ***самостоятельной деятельности детей*.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Циклограмма проведения мероприятий с детьми

1. Непосредственно образовательная деятельность – 1 раз в месяц
2. Праздник, досуг – 1 раз в месяц
3. Выставка детских работ, фотовыставка – 1 раз в месяц
4. Беседа, ситуативный разговор, игровая ситуация – 1 раз в месяц

Воспитательно-образовательный процесс по реализации Программы строится на основе комплексно- тематического планирования. Мероприятия Программы включены в годовой комплексно-тематический план Учреждения, дополняют содержание недельных тем, чем обеспечивается системный подход.

**Комплексно-тематический план для 1 младшей группы (2-3 года)**

| МЕСЯЦ | 1 НЕД. | 2 НЕД. | 3 НЕД. | 4 НЕД. |
|---|---|---|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | Наша группа | Наши игрушки | Ладушки-ладушки | Кто работает в детском саду? |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Адаптация | Досуг «Матрешка в гостях у ребят» | Фольклорный праздник | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| ОКТЯБРЬ | Листопад | Животный мир<br>Выставка «Наши любимые животные» | Овощи, фрукты<br>Выставка детских работ «Наш урожай» | Покормим куклу<br>Развлечение «Детское кафе» |
| НОЯБРЬ | Моя семья<br>Выставка семейного творчества | Наши игрушки<br>Музыкально-литературный досуг по произв. А.Барто | Комната для куклы<br>Развлечение «Веселая прогулка» | Наши мамы |
| ДЕКАБРЬ | Здравствуй, зимушка-зима | Снег, снег кружится | Белые комочки | Новый год у ворот<br>Новый год |
| ЯНВАРЬ | Рождественские каникулы | Зимние забавы | Поможем игрушкам | Домашние животные |
| ФЕВРАЛЬ | День доброты | Наши любимые книжки | Наши папы | Мы мороза не боимся |
| МАРТ | Наши мамы<br>Международный женский день | Транспорт<br>Развлечение «Поездка на поезде» | Водичка-водичка<br>Праздник мыльных пузырей | Сказки любят малыши<br>Показ театра |
| АПРЕЛЬ | Что мы знаем о птицах | В гости к бабушка Арине | Уроки неболейки<br>Досуг «Почему Хрюша заболел» | Наши книжки<br>Книжная выставка |
| МАЙ | Весна-красна | Маленькие художники<br>Выставка детских работ | Моя семья | Цветы – украшение земли |

**Комплексно-тематический план для 2 младшей группы (3-4 года)**

| МЕСЯЦ | 1 НЕД. | 2 НЕД. | 3 НЕД. | 4 НЕД. |
|---|---|---|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | Наша группа<br><br>Праздник взросления | Наши игрушки<br><br>Игровая ситуация «Наши любимые игрушки» | Труд помощника воспитателя | Мои друзья<br>Досуг «Вместе весело шагать!» |
| ОКТЯБРЬ | Мы знакомимся<br>Игровая ситуация «Знакомство с новыми друзьями» | Осень золотая<br>Фотовыставка «Осенняя прогулка» | Фрукты<br>Творческая мастерская «Что на дереве растет» | Овощи<br>Выставка детских работ «Наш урожай» |
| НОЯБРЬ | Грибы<br>Проблемная ситуация «Опасная находка» | Дикие животные<br>Игровая ситуация с использованием панно «Лес» | Домашние животные<br>Досуг «В деревню к бабушке Арине» | Птицы<br>Проблемная ситуация «Помогите птицам» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ДЕКАБРЬ | Домашние обитатели<br>Фотовыставка «Мой домашний питомец» | Транспорт<br>Беседа о транспорте в нашем городе | Дорожная безопасность<br>Досуг «Наш друг светофор» | Новый год<br>Изготовление открытки, украшение группы |
| ЯНВАРЬ | Труд повара<br>Игровая ситуация «Детское кафе» | Зима<br>Беседа «Как зимуют звери, птицы» | У кого какие шубки<br>Выставка детского творчества | Зимние развлечения<br>Фотовыставка «За что мы любим зиму» |
| ФЕВРАЛЬ | Труд врача<br>Игровая ситуация «Кто нас лечит?» | Здоровье<br>Досуг «Почему Карлсон заболел?» | Наши папы<br>Изготовление открыток | Наши добрые дела<br>Фотовыставка |
| МАРТ | Мамы<br>Праздник «Международный женский день» | Семья<br>Беседа «Моя семья» | Гости<br>Игровая ситуация «К нам пришли гости» | Квартира<br>Конструирование «Дом, мебель» |
| АПРЕЛЬ | Город<br>Беседа «Наш родной город» | Пожарная безопасность<br>Игровая ситуация «Осторожен будь с огнем!» | Игрушки<br>Игровая ситуация «Расставим игрушки по своим местам» | Магазин<br>Досуг «Магазин игрушек» |
| МАЙ | Весна<br>Досуг «Весна» | Водичка-водичка<br>Игровая ситуация «Моем игрушки» | Труд взрослых<br>Беседа «Все профессии важны» | Цветы<br>Выставка детского творчества |

**Комплексно-тематический план для средней группы (4-5 лет)**

| Месяц | Тема | Формы работы | Цель |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | Моя семья | Беседа, чтение художественной литературы,<br>фотовыставка «Моя семья»,<br>Выставка семейного творчества | Формировать представления о значении семьи для человека. Воспитывать любовь к своим родителям, уважение к старшему поколению. |
| Октябрь | Родной дом | Беседа, составление рассказов<br>Проблемные ситуации по теме «Твоя безопасность», «Как мы мамам помогаем», «Если в гостях у тебя друзья».<br>Выставки семейного творчества | Воспитывать трудолюбие, желание помогать своим родителям, заботиться о младших братьях и сестрах, о домашних питомцах. |
| Ноябрь | Город Щекино | Беседа, рассматривание фотоальбомов, книг.<br>Рисование, аппликация, конструирование по темам «Дом», «Мебель» | Формировать первичные представления о малой родине – родном городе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Декабрь | Традиции празднования Нового года | Беседа, изготовление елочных украшений (лепка из мукасоли). | Формировать чувство причастности в подготовке к общему празднику, желание помочь, украсить свой дом, детский сад. |
| Январь | О вежливости | Беседа, игровая ситуация «У тебя в гостях друзья». Проблемная ситуация «Если добрый ты» | Формировать представления о вежливости, дружбе, взаимопомощи. |
| Февраль | О профессиях | Беседа «Профессии нашего города». Дидактическая игра «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?». Изготовление сувениров для пап. | Закрепить знания о профессиях. Учить дифференцировать предметы по их отношению к определенной профессии |
| Март | «Праздник мам» | Праздник, изготовление поздравительных открыток для мам. Беседа. | Воспитывать любовь к мамам и бабушкам, желание помогать им. |
| Апрель | Безопасность на улице. | Беседа, игровая ситуация «Светофор». Конструирование «Наш город». | Формировать представления о безопасности. Объяснить, что правила дорожной безопасности должны соблюдать не только водители, но и пешеходы. Рассказать о том, что на улице нужно быть всегда внимательным и осторожным. |
| Май | Загадки родной природы | Беседа, наблюдение. Игровая ситуация «В гости к ёжику». | Расширять представления о представителях живой природы: животные, растения. Формировать представления о том, что природу нужно беречь. |

## Комплексно-тематический план для старшей группы (5-6 лет)

| Месяц | Тема | Форма организации | Цель |
|---|---|---|---|
| **сентябрь** | Как мы провели лето | беседа, фотовыставка | Формировать диалогическую речь, развивать коммуникативные способности. Побуждать детей к рассказу о своих впечатлениях, местах, где они побывали, которые находятся в Тульской области или за ее пределами. |
| | День рождения Л.Н.Толстого | НОД | Закрепить знания детей о жизни и творчестве Л.Н.Толстого |
| | День воспитателя и всех дошкольных работников | Праздник | Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. |
| **октябрь** | Моя семья | Беседа, Чтение стихотв. Я.Акима «Моя родня», фотовыставка «Моя семья» | Закрепить понятия «родной дом», «семья», «родня». Формировать представления о традициях семьи, уважительном отношении к старшим. Повторить пословицы о семье. |
| | Осенины | Праздник | Формировать у детей представления о традициях осеннего праздника «Покров», о проведении ярмарок. |
| | «Пословица недаром молвится» | НОД | Закрепить знания детей о русском быте, устном народном творчестве. Воспитывать интерес к народной русской культуре. |
| **ноябрь** | Наш родной город | Проект «Наш город», виртуальная экскурсия | Воспитывать патриотические чувства, интерес к прошлому и настоящему родного города. |
| | «Я люблю свой город» | Выставка детских рисунков | Развивать детское творчество, поощрять самовыражение. |
| | День матери | Праздник | Воспитывать у детей любовь и уважительное отношение к маме, поощрять желание в стихах, песнях выразить свои чувства |
| **декабрь** | Народные промыслы | выставка | Закрепить знания детей о народных промыслах |
| | Филимоновская игрушка | НОД | рассказать о том, что дер. Филимоново расположена в Тульской обл., о мастерах, особенностях филимоновской игрушки. Вызвать эмоциональный отклик на красоту, изящество данной игрушки, желание ею поиграть, слепить такую же. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Новогодние желания | Беседа | Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, сочувствии. Познакомить с понятиями: желания корыстные и бескорыстные. Воспитывать желание сделать доброе дело для других. |
| **январь** | Рождество | Праздник | Формировать у детей представления о русских традициях празднования Рождества |
| | «Наш родной Тульский край» | фотовыставка | Закрепить знание детей о памятных местах Тульской области, исторических зданиях, о Тульском кремле. Побуждать родителей к посещению этих мест вместе с детьми. |
| | Край наш Тульский | НОД | Закрепить знания детей о родном крае, его истории, народных промыслах; изделиях тульских мастеров, которые прославились на весь мир: тульский самовар, гармонь, пряник, оружие, белевское кружево, филимоновская игрушка. |
| **февраль** | Наши защитники | НОД | Закрепить знания детей о защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним, интерес к военной службе. |
| | Мы - богатыри | Музыкально-спортивный праздник | Воспитывать интерес к воинской службе, уважение к защитникам Родины. Поощрять желание детей заниматься спортом, стать сильными, ловкими. |
| | Широкая масленица | Народное гуляние. | Закрепить знания детей о русских народных праздниках. Приобщать к народным традициям тульского края. |
| **март** | Наши мамы | Праздник | Воспитывать любовь к мамам, бабушкам, поощрять желание детей через стихи, песни, танцы выражать свои чувства. |
| | Открытка для мамы | Выставка детского художественного творчества | Развивать детское творчество, поощрять желание детей изготовить подарки своими руками для мам, бабушек, сестер. |
| | «Здравствуй, сказка!» | Театрализация (в рамках недели театра) | Развивать детское творчество, закрепить содержание русских народных сказок. |
| **апрель** | День птиц | НОД | Закрепить знания детей о птицах родного края. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| | Жаворонушки | Праздник | Закрепить знания детей о народных традициях, поощрять желание стать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | участниками праздника, участвовать в играх, хороводах. |
| | «Книга – лучший друг» | Выставка детских книг (в рамках недели детской книги) | Закрепить знание детей о знакомых произведениях, о литературных жанрах. |
| **май** | День Победы | НОД в мини-музее ДОУ | Формировать знания детей о событиях военных лет. Познакомить с историческими фактами освобождения нашего города. Воспитывать уважение к защитникам Родины |
| | «Никто не забыт, ничто не забыто» | Праздник | Развивать детское творчество, поощрять желание через стихи, песни военных лет выразить свое отношение к празднику. |
| | День семьи | Беседа, фотовыставка | Закрепить знания детей о значении семьи в жизни человека. Воспитывать любовь и заботливое отношение к своим близким. |

## Комплексно-тематический план для подготовительной к школе группы (6-7 лет)

| Месяц | **Тема** | **Форма организации** | **Цель** |
|---|---|---|---|
| **сентябрь** | Как мы провели лето | беседа, фотовыставка | Формировать диалогическую речь, развивать коммуникативные способности, побуждать детей к составлению рассказов о своих поездках, интересных впечатлениях. |
| | День рождения Л.Н.Толстого | Экскурсия в Ясную Поляну (виртуальная), тематическое занятие, выставка книг, фотовыставка «По тропинкам Ясной Поляны». Проект «Устаревшие слова в произведениях Л.Н.Толстого» | Закрепить знания детей о жизни и творчестве Л.Н.Толстого. Познакомить с русским бытом посредством чтения произведений Л.Н.Толстого, посещения кучерской избы. |
| | День воспитателя и всех дошкольных работников | Проект «Профессии детского сада» | Расширять представления о профессиях работников детского сада. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. |
| **октябрь** | Моя семья | Беседа, фотовыставка «Моя семья», Составление | Закрепить понятия «родной дом», «семья», «родня». Формировать представление о том, что все про- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | рассказов «Профессии моих родителей» | фессии важны, что люди трудятся, чтобы создавать что-то для других. |
| | «Как жили раньше на Руси?» | НОД с использованием технологии «Река времени» | Дать представление о том, как и кто строил постройки в крестьянской усадьбе, как они назывались, для чего служили.<br>Познакомить с бытом, традициями русской крестьянской семьи.<br>обогащение словаря: терем, изба, клеть, амбар, овин, мыльня.<br>Воспитывать интерес к народной русской культуре, уважение к труду. |
| **ноябрь** | Наш родной город | Проект «Как меняется наш город», виртуальная экскурсия по городу. | Воспитывать патриотические чувства, интерес к прошлому и настоящему родного города. |
| | «Я люблю свой город» | Выставка детских рисунков, фотовыставка «Я и мой город» | Развивать детское творчество, поощрять самовыражение. Привлечь родителей к созданию фотовыставки. |
| | День матери | Праздник | Воспитывать у детей любовь и уважительное отношение к маме, поощрять желание в стихах, песнях выразить свои чувства |
| **декабрь** | Народные промыслы | Досуг «Ярмарка народных промыслов», выставка детского творчества | Закрепить знания детей о народных промыслах. Поощрять желание изготовить такие же своими руками. Развивать детское творчество. |
| | Тульская область – часть большой страны | Выставка изделий тульских промыслов.<br>Рассматривание карты России, карты Тульской области.<br>Проектная деятельность.<br>Экскурсии, в т.ч. виртуальные.<br>Видеопрезентация «Тула – земля моя»<br>Слушание песен о Туле. Разучивание народных песен, танцев.<br>Праздник «У самовара» | Формировать представления детей о Тульской области как о части большой страны. Расширять представления о достопримечательностях Тульского края. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Филимоновская игрушка | Выставка филимоновской игрушки. Экспериментирование с глиной. Проблемная ситуация «Почему лепили из глины?». Творческая мастерская «Изготовление и роспись глиняной игрушки». | Рассказать о том, что дер. Филимоново расположена в Тульской обл., о мастерах, особенностях филимоновской игрушки.<br>вызвать эмоциональный отклик на красоту, изящество данной игрушки, желание ею поиграть, слепить такую же. |
| | Новогодние украшения | Выставка детского творчества (совместно с родителями). Проект «Традиции празднования Нового года в других странах мира». Выставка «Новогодние игрушки прошлого века» | Побуждать детей и родителей к изготовлению новогодних украшений. Познакомить с традициями празднования Нового года на Руси в старину, в России в наше время, в других странах. |
| **январь** | Край наш Тульский | Беседа, составление рассказов. Интервью «Что для меня значит – быть туляком?».<br>Проектная деятельность «Тульский кремль». Праздники, досуги. Экскурсии (в т.ч. виртуальные)<br>Презентация «Тула – земля моя» | Познакомить детей с устройством Древнего Тульского Кремля- пограничной крепостью.<br>Воспитывать гордость за свой народ, его героическое прошлое. |
| | Тульский край мастерами славится | Дидактические игры «Собери самовар», «Какой формы самовар?», «Пряничные истории».<br>Экспериментирование «Секрет приготовления тульских пряников». Проектная деятельность.<br>Выставка изделий народного творчества<br>Театрализация «Как Левша блоху подковал» | Дать детям представления о том, что современное производство Тульского края имеет глубокие исторические корни.<br>Познакомить детей с историей возникновения оружейных мастерских, историей самовара, тульских пряников.<br>Воспитывать чувство причастности к культурным традициям родного края |
| **февраль** | Наши защитники | Проект «Кто нас за- | Закрепить знания детей о защитни- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | щищает» - разные рода войск. | ках Родины. Воспитывать уважение к ним, интерес к военной службе. |
| | Земляки, прославившие Тульский край | Беседа<br>Тематическое занятие «Л.Н.Толстой – наш земляк», «День космонавтики», «Космонавт С.Залетин - наш земляк». Оформление выставок. Проектная деятельность.<br>Дидактические игры «Подбери пословицу к произведению Л.Н.Толстого», расставь предметы на макете музея-усадьбы «Ясная Поляна», Проведи экскурсию по музею-усадьбе.<br>Рисование по произведениям Л.Н.Толстого.<br>Театрализация, выступление старших детей для младших.<br>Экскурсии, в т.ч. виртуальные в Ясную Поляну, краеведческий музей. | Знакомить детей с былинными богатырями, одеждой древних воинов, Куликовской битвой. Основоположники самоварного, пряничного, оружейного производства. Продолжить знакомство с произведениями Л.Н.Толстого |
| | Широкая масленица | Народное гуляние | Закрепить знания детей о русских народных праздниках. Приобщать к народным традициям тульского края. |
| **март** | Наши мамы | Изготовление сувениров, открыток для мам и бабушек.<br>Праздник | Воспитывать любовь к мамам, бабушкам, поощрять желание детей через стихи, песни, танцы выражать свои чувства.<br>Развивать детское творчество, поощрять желание детей изготовить подарки своими руками для мам, бабушек, сестер. |
| | «Здравствуй, сказка!» | Театрализация (в рамках недели театра) с использованием элементов интерак- | Поощрять желание детей участвовать в театрализации. Развивать детское творчество, закрепить содержание русских народных и ав- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | тивного театра, когда дети-зрители тоже участвуют (смешивают краски, рисуют, помогают персонажам и др. | торских сказок. Закрепить знания о детских писателях, о жанрах художественной литературы. |
| **апрель** | День птиц | Праздник | Закрепить знания детей о птицах родного края. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| | Люблю природу родного края | Беседы, проектная деятельность, природоохранные акции «Не рви цветы», «Берегите воду» и др. | Рассмотреть картину « Родная природа», беседа по содержанию. Познакомить со стихами тульских писателей о родной природе Дидактическая игра «Узнай растение». Поощрять желание детей выразить свои чувства в рисунках. |
| | День детской книги | Экскурсия в детскую библиотеку, выставка детских книг в детском саду | Закрепить знание детей о знакомых произведениях, о литературных жанрах. |
| **май** | День Победы | Экскурсия в мини-музей ДОУ, выставка книг, детских рисунков. | Формировать знания детей о событиях военных лет в нашем городе. Воспитывать уважение к защитникам Родины. |
| | «Никто не забыт, ничто не забыто» | Праздник | Развивать детское творчество, поощрять желание через стихи, песни военных лет выразить свое отношение к празднику. |
| | День семьи | Беседа, фотовыставка | Закрепить знания детей о значении семьи в жизни человека. Воспитывать любовь и заботливое отношение к своим близким. |

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда в группах и других помещениях (методический кабинет, музыкальный, физкультурный зал, мини-музей) обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий Тульского края;
- Образовательное пространство должно оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими для реализации Программы;
- Оснащение образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает игро-

вую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; возможность самовыражения детей.

- Для детей раннего возраста образовательное пространство обеспечивает необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
- Вариативность среды обеспечивается наличием в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров (тематических площадок), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Активная позиция детей обеспечивается созданием в группах тематических площадок по краеведению, в которых ребенку предоставляется возможность действовать с картой, рассматривать фотографии, открытки, книги, играть в развивающие игры, рисовать, создавать коллажи и макеты.

### 3.5. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками Учреждения. В реализации Программы могут также участвовать работники иных Организаций на основе договора о сотрудничестве.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Специального образования или профессиональной переподготовки для осуществления деятельности по Программе не требуется.

### 3.6. Взаимодействие с родителями

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения по реализации Программы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

***Задачи***:

1) повышение педагогической культуры родителей, консультативная помощь в вопросах нравственно-патриотического воспитания;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**С*истема работы с родителями включает*:**

•ознакомление родителей с работой Учреждения по данному направлению: формы и методы работы, план мероприятий, итоговые отчеты и фотовыставки;

•участие родителей в подготовке и проведении мероприятий, оказание помощи в оформлении материалов;

•обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Формы сотрудничества с семьей:**

- изучение потребностей и возможностей родителей, (анкетирование, собеседование);
- методическая работа с кадрами по вопросам семейной педагогики;
- информационная работа (стенды, доски объявлений)
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации, беседы;
- консультативный пункт;
- информационные стенды;
- дни открытых дверей;
- праздники, отчеты, выступления детей;
- семинары-практикумы;
- открытые занятия;
- телефон доверия;
- выставки семейного творчества;
- мероприятия с детьми при участии родителей;
- фотовыставки; фотоотчеты;
- мониторинг работы с родителями (анкетирование, опросы, анализ деятельности)
- распространение лучшего опыта семейного воспитания.

### 3.7. Социальное партнерство и сотрудничество с окружающей средой по реализации рабочей программы (взаимодействие с социальными партнерами)

Содержание Программы реализуется при условии сотрудничества и социального партнерства с учреждениями образования и культуры:

1. Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО).
2. Музей-усадьба «Ясная Поляна».
3. МКУ ЦОД «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений Щекинского района»;
4. Социально-психологический отдел «Ариадна»;
5. МУК «Щекинская центральная межпоселенческая библиотека;
6. МУК «Щекинский художественно-краеведческий музей»;
7. МОУ «Лицей»;
8. МУК «Центр детского творчества».

Взаимодействие осуществляется посредством следующих форм работы:

1. Интерактивные занятия.

2. Выставки на базе Учреждения.
3. Консультации, наглядная информация.
4. Участие в конкурсном движении.

## 4. Краткая презентация Программы

**Цель Программы:** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств на основе с ознакомления с культурным и историческим наследием родного края.

**Задачи Программы:**

7. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
8. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей посредством ознакомления с историей и традициями родного края.
9. Воспитание у детей гражданственности, нравственно- патриотических чувств, любви к окружающей природе, Родине, семье.
10. Ознакомление детей с русской народной культурой.
11. Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения между детьми.
12. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

В целях обеспечения учета возрастных особенностей воспитанников от 2 до 7 лет Программа состоит из разделов:

| № п/п | Название раздела | Содержание раздела | Возраст детей |
|---|---|---|---|
| 4. | «Егорушка» | Ознакомление с устным народным творчеством | 2-3 года<br>3-4 лет |
| 5. | «Мы - туляки» | Ознакомление с историческим и культурным наследием тульского края | 4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет |

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения по реализации Программы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.