

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №6»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.



**Дополнительная образовательная программа  
экономического воспитания дошкольников  
«Школа Гнома Эконома»**

для детей 5-7 лет, сроком освоения 2 года

Разработчик:  
Ночевко Н.В., заместитель заведующего  
по воспитательно-методической работе

г. Щекино, 2019 г.

## Содержание

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел.</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1.      | Пояснительная записка.  | 3         |
| 1.2.      | Цели и задачи экономического воспитания   | 4         |
| 1.3.      | Принципы экономического воспитания дошкольников   | 6         |
| 1.4.      | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей   | 7         |
| 1.5.      | Планируемые результаты освоения Программы   | 9         |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>  | <b>11</b> |
| 2.1.      | Содержание образовательной работы по образовательным областям   | 11        |
| 2.3.      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 13        |
| 2.4.      | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 14        |
| 2.5.      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   | 16        |
| 2.6.      | Взаимодействие с социальными партнерами   | 16        |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>   | <b>18</b> |
| 3.1.      | Описание материально-технического обеспечения Программы   | 18        |
| 3.1.1.    | Материально-техническое обеспечение   | 18        |
| 3.1.2.    | Кадровое обеспечение  | 19        |
| 3.2.      | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. | 19        |
| 3.2.3.    | Учебный план  | 19        |
| 3.3.      | Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса  | 20        |
| 3.5.      | Финансовые условия реализации программы.  | 30        |
| <b>4.</b> | <b>Краткая презентация программы</b>  | <b>33</b> |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа экономического воспитания дошкольников «Школа Гнома Эконома» (далее – Программа) разработана в целях методического обеспечения педагогического процесса по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), сроком освоения 2 года для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6» (далее – Учреждение).

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Актуальность Программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной уже со старшей группы детского сада.

Экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Экономика и дошкольник на самом деле тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши так или иначе сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

В дошкольном возрасте под экономическим воспитанием понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста – глобальная социальная проблема, неотделимая от ребенка с самых ранних лет его жизни.

Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Понимаемая, как область “разумного ведения домашнего хозяйства”, искусство его ведения экономика может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений:

- научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию (основы финансовой грамотности);
- с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – “бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость” – с другой;
- научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней;
- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

## **1.2. Цели и задачи экономического воспитания дошкольников**

**Экономическое воспитание** – целенаправленный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, ориентированного на усвоение доступных возрасту элементарных экономических понятий, формирование моральных чувств и морально-экономических качеств, необходимых

для успешной экономической деятельности, развития интереса к экономической сфере жизни, формирование навыков социально-экономического поведения.

**Основная цель Программы** – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

### **Задачи Программы**

#### 1. Образовательные:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

#### 2. Воспитательные:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.
- на основе взаимодействия с родителями обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах экономического воспитания детей.

Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться воспитательные задачи.

### **1.3. Принципы экономического воспитания дошкольников**

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

#### **1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития.**

Включение основ экономического воспитания и финансовой грамотности происходит в интеграции со всеми образовательными областями, не является отдельным направлением. И реализуется через детские виды деятельности детей 5-7 лет: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную и двигательную деятельность.

#### **2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.**

Экономическое воспитание не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

#### **3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**

Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

#### **4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.**

Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;

создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;

поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

**5. Принцип сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей** означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных

представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем.

#### **6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

Экономическое воспитание, включенное в образовательную деятельность ДОО, должно учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Необходимо способствовать тому, чтобы ребенок умел делать выводы и отвечал на такие вопросы, как «подумай», «отгадай», «ответь на вопрос» и пр.

**7. Принцип деятельностного подхода.** Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка происходит в различных видах деятельности». Следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Деятельный подход – основной принцип реализации задач этой проблемы.

#### **8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).**

Это один из основных принципов организации образовательной деятельности с дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей. Кроме того, следует учитывать возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО и детской группы.

#### **9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.**

Введение региональной составляющей дает возможность организовать в ДОО работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.

### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Экономическое воспитание вводится в образовательный процесс в старшей и подготовительной группах (возраст детей 5-7 лет). Именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

#### **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях прежде всего на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем.

После 5 лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной.

Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в развивающих играх, головоломках. Воспитатель своим приме-

ром побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В самостоятельной деятельности создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

### **1.5. Планируемые результаты**

Работа по экономическому воспитанию должна быть организована в единстве категорий: дети-педагог-родители.

Планируемые результаты реализации образовательной программы в части экономического воспитания:

1. Дошкольники научатся:

- понимать и ценить окружающий предметный мир;
- уважать людей, умеющих честно трудиться и зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий: «труд – продукт -деньги»;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина, щедрость, милосердие;
- познакомятся с денежными знаками России и других стран;
- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- контролировать свои потребности, научатся соотносить их с возможностями.

2. Повысится профессиональная компетентность педагогов ДОО по развитию элементарного экономического мышления дошкольников.

3. Повысится активность родителей в воспитании и развитии детей. Повысится уровень финансовой грамотности родителей.

#### **Целевые ориентиры экономического воспитания дошкольников**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы следует придерживаться целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерным требование от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности.

Ребенок: овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;

осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данные целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации образовательной программы по экономическому воспитанию, а также от ее характера, особенностей развития детей и специфики ДОО, реализующей данную программу.

Очень важно учитывать, что используемые целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Принципиально важно помнить, что экономическое воспитание не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры нужны и для информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей экономического воспитания дошкольников, общих для всего образовательного пространства страны.

Наконец, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования в конкретной дошкольной образовательной организации; оценку как итогового,

так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей), а также распределение стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников.

Для отслеживания динамики формирования навыков и умений у воспитанников, а также оценки эффективности используемых методик, форм и методов работы, необходимо проводить мониторинг.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность мониторинга: 2 раза в год с целью обеспечения возможности оценки динамики достижений детей. Планируемые результаты Программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Мониторинг достижения планируемых и промежуточных результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (октябрь, апрель).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по экономическому воспитанию дошкольников

На основе проведенного анализа существующих дошкольных программ по экономическому воспитанию и изучению основ финансовой грамотности можно выделить перечень базовых финансово-экономических понятий, которые могут быть изучены в ДОО (Таблица 1).

**Таблица 1. Перечень базовых финансово-экономических понятий**

| №       | Понятие   | Описание  |
|---------|---|---|
| 5-6 лет |   |   |
| 1.      | Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга                                     | Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга. |
| 2.      | Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата                                | Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).   |
| 3.      | Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство                      | Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.   |
| 4.      | Сбережения, копилка, кошелек  | Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.   |
| 5.      | Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, | Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-цена»   |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | дешево   |  |
| 6.             | Долг, должник, займ  | Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство. |
| <b>6-7 лет</b> |  |  |
| 1.             | Труд, результат труда  | Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.  |
| 2.             | Потребность, капризы, желание, возможность                             | Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.                                  |
| 3.             | Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки | Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.   |
| 4.             | Подарок, реклама   | Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.   |
| 5.             | Богатство, бедность, жадность, щедрость                                | Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.  |

На какие важные моменты должны обратить внимание педагоги, которые работают с детьми по данной теме:

1. Независимо от возраста дошкольников включение в образовательную деятельность основ финансовой грамотности следует начинать с понятия «труд».

2. В образовательном курсе знакомство с миром экономики и финансов разворачивается в логике: от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий. От простейших экономических категорий «труд», «профессия», «потребность», «деньги» к более сложным финансово-экономическим явлениям «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и к пониманию законов финансового мира.

3. Знакомство с миром экономики и финансов не должно быть отделено от окружающего мира, т.е., с понятиями «труд», «деньги», «долг», «товар», «обмен» и т.д. знакомим детей в интеграции различных видов деятельности и образовательных областей. На личном примере, через игру, с привлечением сказочных персонажей педагог открывает для детей мир экономики в той мере, в которой дети могут понять и усвоить.

4. Без взаимодействия с родителями работа по данной теме будет бесполезной. Однако, и родители должны понять наши намерения, стать нашими помощниками. При организации взаимодействия с родителями нужно быть корректными, не затрагивать вопросы бюджета и достатка конкретной семьи.

Все предлагаемые на сегодня программы экономического воспитания и формирования финансовой грамотности для дошкольников имеют много общего в отношении содержательного аспекта. С детьми предлагается говорить прежде всего о том, с чем они уже сталкиваются в реальной жизни: о покупке товаров, о магазинах. Особое внимание следует уделить понятию «труд» как основе раскрытия сущности денег, отличительным особенностям

желаний и потребностей, так как эти понятия изначально закладывают правильное представление о столь неоднозначной и психологичной категории, как деньги. Чтобы научить дошкольника более ответственно относиться к деньгам, необходимо уделить внимание таким тесно связанным с деньгами понятиям, как богатство, экономность, щедрость, жадность.

Естественно, работа по экономическому воспитанию не может ограничиться образовательной деятельностью (занятиями). Эта работа будет эффективной только тогда, когда будет проводиться систематично, через интеграцию всех образовательных областей на основе организации детской деятельности и взаимодействия с родителями.

## **2.2. Содержание образовательной работы по образовательным областям**

Экономическое воспитание целесообразно включать в следующие образовательные области:

**1. Социально-коммуникативное развитие** предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства.

Практические занятия по программе экономического воспитания должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

**2. Познавательное развитие** осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

**3. Речевое развитие** как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

**4. Художественно-эстетическое развитие** очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание зани-

мает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

**5. В процессе физического развития** совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка). В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Следует учитывать, что игра, общение и исследовательская познавательная деятельность – это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная деятельность должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с экономическими понятиями проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины и т. д.

В процессе организации образовательной деятельности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

#### **Краткая характеристика традиционных технологий**

**1. Игра.** Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

**2. Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки)** могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение – является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд – основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр. Говоря о методах и средствах экономического воспитания, необходимо выделить специальную работу по формированию у детей полезных навыков и привычек. Многие из них связаны с воспитанием культуры поведения в быту и общей воспитанностью: выключить свет, когда выходишь из помещения, для этого использовать схему с символикой горящей и выключенной лампочкой и игру-пособие “Его величество – электричество”, о бережном отношении к воде – беседа “Сколько нам нужно воды?”, “Зачем экономить воду?”

**3. Тематические стенды, фотовыставки** с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Например: «Торговые предприятия», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги: какие они были и какие стали», «Бюджет семьи» и др.

Решающее значение имеют средства обучения.

Общепринято их деление на: демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В первую очередь рекомендуется использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.); игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда); коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.); двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства

обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Деятельность ребенка дошкольного возраста, являясь основой интеграции, способна объединять разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта (новое знание, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и др.), в создание которого включены воспитатели, дети и родители (законные представители).

Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приемы, методы в единую систему, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательной деятельности, основной формой которого становятся не занятия, а деятельность детей (как совместная, так и самостоятельная) по освоению первичных социальных компетенций в сфере экономического воспитания.

Образовательную деятельность рекомендуется строить на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия должны включать специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников.

Педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста по освоению основ финансовой грамотности, должны обладать необходимыми знаниями, умениями в области поведенческой экономики и методикой преподавания базовых знаний в сфере управления личными финансами.

#### **2.5. Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания дошкольников**

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью ДОО должна: быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику

образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) представлены в Таблице 3.

**Таблица 3. Направления и формы взаимодействия с родителями**

| <b>Направления</b> | <b>Формы работы</b>  |
|--------------------|--|
| Информационное     | Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.   |
| Познавательное     | Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.<br>Использование <b>папок-передвижек</b> . Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должен быть представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения. |
| Досуговое          | Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб. Непосредственное участие родителей в мероприятиях с детьми: КВН, викторины, театрализация и др.  |
| Аналитическое      | Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей. Анализ уровня знаний родителей по данной теме, их отношение к экономическому воспитанию детей;   |
| Практическое       | участие родителей в создании условий: изготовление атрибу-   |

|  |  |
|--|--|
|  | тов для игр, совместное изготовление творческих работ, проекты |
|--|--|

Таким образом, при реализации Программы целесообразен комплексный подход по схеме «дети-родители-педагоги», который предполагает одновременную деятельность на все три группы одновременно.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы для реализации экономического воспитания дошкольников**

##### **3.1.1. Материально-техническое обеспечение**

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, быть ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы. Все виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Основные мероприятия по реализации Программы проводятся в групповых помещениях, музыкальном, спортивном залах, а также на территории детского сада. Все помещения соответствуют гигиеническим требованиям, а также требованиям к развивающей предметно-пространственной среде.

Для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми по экономическому воспитанию имеется дополнительное оснащение:

1. Детская литература по данной теме, наборы иллюстраций, сборники художественных произведений.
2. Наглядно-дидактические пособия «Мои деньги», «Доходы-расходы», «Наши покупки»,
3. В каждой группе (старших и подготовительных) оборудованы центры активности «Школа Гнома Эконома», оформлены сундучки юных экономистов, в которых имеются: копилки, игрушечные деньги, визитки, реклама и др.
4. Оснащение для сюжетных игр «Магазин», «Банк», «Билетная касса» и др.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает фонд методической литературы и методических рекомендаций по обучению основам финансовой грамотности дошкольников, различных игр, сказок и пр.

##### **Имеется в наличии литература:**

- 1) Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002. – 80 с.
- 2) Меньшикова О.И. Экономика детям, большим и маленьким. – М.: Просвещение. 1994.
- 3) Сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО». Институт развития образования: Калининград, 2017.
- 4) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

- 6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША. 2019. – 32 с.
- 7) Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с.

#### **Наглядно-дидактические пособия и игры:**

- 1) Первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких «Я выбираю», издательство «МИФ»
- 2) Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ»
- 3) Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:  
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>
- 4) Наборы «Игрушечные деньги»
- 5) Наборы «Касса»
- 6) Игрушка Гном-эконом (в каждой группе).
- 7) Игры и пособия, изготовленные самостоятельно: «Что кому нужно для работы», «Магазин», «Банкомат» и др.

#### **3.1.2. Кадровое обеспечение.**

Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению реализуют воспитатели старших и подготовительных групп.

#### **3.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

Процесс формирования у детей основных экономических и финансовых понятий происходит в течение всего времени пребывания в детском саду. Воспитатели учат детей быть бережливыми, уважать труд других людей. В процессе ознакомления с художественной литературой обращают внимание на хорошие и плохие поступки персонажей. Экономическим содержанием обогащаются занятия по математическому, познавательному, художественно-эстетическому развитию. Задачи экономического воспитания реализуются в ходе праздников, кукольных спектаклей, прогулок, режимных моментов.

Чтобы усвоение экономических и финансовых понятий было целенаправленным процессом, проводятся занятия кружка «Школа Гнома-эконома» 1 раз в неделю в старших и подготовительных группах по методике Поварничиной Г.П., Киселевой Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольников. Программа кружка». Волгоград: Учитель, 2019.

#### **3.3. Учебный план**

Часть учебного плана старшей «А» и «Б», подготовительных «А» и «Б» групп, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе:

- Поварничиной Г.П., Киселевой Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольников. Программа кружка». Волгоград: Учитель, 2019.

Занятия кружка проводятся:

- в старших группах 1 раз в неделю (в понедельник во второй половине дня) длительно-стью по 25 минут.

в подготовительных группах 1 раз в неделю (в понедельник во второй половине дня) длительностью по 30 минут.

Учебный план в старшей «А» и старшей «Б» группе

Таблица № 4

| Образовательная область            | Название                     | Количество образовательных ситуаций |       |
|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-------|
|                                    |                              | В неделю                            | В год |
| Социально-коммуникативное развитие | Кружок «Школа Гнома Эконома» | 1<br>по 25 мин.                     | 36    |

Учебный план в подготовительной «А» и подготовительной «Б» группе

Таблица № 5

| Образовательная область            | Название                     | Количество образовательных ситуаций |       |
|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-------|
|                                    |                              | В неделю                            | В год |
| Социально-коммуникативное развитие | Кружок «Школа Гнома Эконома» | 1<br>по 30 мин.                     | 36    |

### 3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Таблица № 6

| № п/п   | Занятие/ мероприятие         | Содержание занятия/ мероприятия   | Педагогические технологии  |
|---|------------------------------|---|--|
| <b>Старшая группа 5-6 лет</b>                             |                              |   |  |
| <b>Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»</b> |                              |   |  |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>   |                              |   |  |
| 1.  | Введение в мир экономики     | Установить контакт с ребенком, выяснить элементарные экономические знания   | Беседа «Что такое экономика»   |
| 2.  | Знакомство с Гномом Экономом | Познакомить детей с персонажем, который будет присутствовать на занятиях кружка, будет учить детей экономно вести хозяйство, будет приносить для них интересные задания, вопросы, загадки и т.д.      | Игровая ситуация   |
| 3.  | Труд – основа жизни          | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда. | Беседа, игра-пантомима «Что мы делали – не скажем, а что видели – покажем», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде |
| 4.  | Что мы знаем о профессиях    | Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи                           | Словесная игра «Кто что делает?»: Доктор...лечит, Шовер... возит грузы, перевозит пассажиров, Продавец...продает товары,                       |

|   |                                    |  |   |
|---|------------------------------------|--|---|
|   |                                    | (товар).<br>Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться<br>Каждый, кто трудится, делает что-то хорошее для других людей.<br>Все профессии важны и нужны.   | Парикмахер...стрижет, делает прически.<br>Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».<br>Фотоальбом «Профессии моих родителей».<br>Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны» |
| <b>Тема 2. «Потребности и интересы»</b> |                                    |  |   |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                          |                                    |  |   |
| 1.                                      | Потребности современного человека  | Формирование понятий: что такое потребности, в чем они выражаются.<br>Формирование у детей полезных навыков и привычек: выключать свет, экономно расходовать материалы, беречь воду.   | Рассматривание схемы «Потребности человека», рассматривание иллюстраций.<br>Беседа о бережном отношении «Зачем экономить воду?», «Сколько нам нужно воды?», «Её величество – электричество!»  |
| 2.                                      | Потребности в пище, воде, воздухе  | Формировать у детей бережливое отношение к воде, хлебу. Объяснить, что значит: экономить.<br>Правило: ничего не тратьте зря.<br>Воспитывать культуру деятельности, навыки личной гигиены.  | Дидактическая игра «Одежда людей». Схематическое обозначение «Главные потребности человека». Изготовление плаката «Берегите воду».  |
| 3.                                      | Рождение новых вещей               | Закрепить у детей умение правильно использовать всё, что необходимо нам в повседневной жизни; умение продлевать жизнь вещам  | Ручной труд: поделки из бросового материала. Ремонт книг. Словенная игра «Где лечат вещи». Сюжетная игра «Автомастерская»   |
| 4.                                      | Безопасность и сохранение здоровья | Формировать у детей бережное отношение к своему здоровью, привычку к здоровому образу жизни  | Дидактическая игра «Как избежать неприятностей». Дидактическая игра на тему здорового образа жизни и правил дорожного движения.   |
| <b>НОЯБРЬ</b>                           |                                    |  |   |
| 1.                                      | Потребность в общении и уважении   | Формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, уяснить понятия: «можно», «нельзя», «нужно». Предложить детям объяснить пословицы: «Вместе тесно, а врозь скучно»; «от приветливых слов язык не отсохнет» | Рассматривание иллюстраций из книги В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Коммуникативные игры «Комплимент», «Я дарю тебе подарок» и др. Просмотр мультфильма «Просто так!». Изготовление Дерева дружбы (ладошки).              |
| 2.                                      | Проявление интересов               | Формировать у детей правильное отношение к интересам сверстников, понимание, что каждый человек имеет право делать то, что ему   | Решение проблемных ситуаций. Коммуникативная игра «Отгадай, что я делаю». Дидактическая игра «Что кому нужно»   |

|    |                             |  |  |
|----|-----------------------------|--|--|
|    |                             | интересно. Дать понятие правильного выбора.  |  |
| 3. | Подарок для друга           | Уточнить представления детей о подарке как способе выражения своего отношения к окружающим. Воспитывать желание разделять радость друга  | Творческая мастерская «Подарок для друга».   |
| 4. | Полезные и вредные привычки | Закрепить знания детей о том, какие бывают привычки. Помочь сделать вывод, почему одни привычки полезные, а другие называют вредными. Помочь детям понять, что люди не всегда имеют возможность делать то, что хочется. Иногда нужно считаться с другими, делать что-то полезное для других. | Обсуждение поступков литературных героев. Беседа о том, что разные люди в одной и той же ситуации ведут себя по-разному. Один убежит, а другой поможет. Кто-то поделится с другом, а кто-то жадничает. Порассудить над смыслом русских народных пословиц. Игр-тренинг «А как бы ты поступил?». |

### Тема 3. «Ресурсы»

#### ДЕКАБРЬ

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 1. | Предметы, необходимые нам для жизни                     | Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове. Воспитывать бережное отношение к вещам.   | Игровая ситуация «На необитаемом острове». Дети выбирают предметы, которые им нужны (карточки) и объясняют свой выбор.             |
| 2. | Что такое ресурсы                                       | Дать детям понятие «ресурсы». Формировать у детей бережное отношение к природе. Учить бережно относиться ко всему.   | Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые», карты России, на которой обозначены месторождения полезных ископаемых.             |
| 3. | Забота человека о природе и польза природы для человека | Расширять представления об экологии. Воспитывать бережное отношение к природе.   | Презентация «Береги природу». Творческая мастерская-изготовление коллажа «Наша планета»  |
| 4. | Делаем подарки к Новому году»                           | Стимулировать желание детей украсить группу, дом к празднику, сделать подарки для друзей. Учить использовать бросовый материал для своих поделок, экономно расходовать цветную бумагу, другие материалы. | Экспериментирование «Сколько кругов можно вырезать с одного листа бумаги». Творческая мастерская «Новогодние украшения и подарки». |

### Тема 4. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»

#### ЯНВАРЬ

|    |                      |  |  |
|----|----------------------|--|--|
| 1. | Как придумали деньги | Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена | Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ. Мультфильм «Уроки тетушки Совы». |
|----|----------------------|--|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | (инструмент обмена товаров и услуг).  |  |
| 2.  | Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся          | Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.   | Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра Изготовление коллажа «история денег»                         |
| <b>Тема 5. «Покупаем, продаем и обмениваем»</b> |   |   |  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                  |   |   |  |
| 1.  | Потребности и желания   | Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.  | Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи.  |
| 2.  | Мини-спектакль «История про заек Мазаек»                        | Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.                     | Интерактивный мини-спектакль   |
| 3.  | Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка | Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом. Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы». | Беседа, обсуждение, игра «Как потопашь, так и полопашь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»  |
| <b>МАРТ</b>                                     |   |   |  |
| 1.  | Где покупают и продают разные товары?                           | Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.   | Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками» |
| 2.  | Наша мастерская   | Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.  | Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность  |
| 3.  | Стоимость и цена товара   | Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.   | Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                   |   |   |  |
| 1.  | НОД «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»                     | Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность   | Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей               |

|            |                                    |   |  |
|------------|------------------------------------|---|--|
| 2.         | Игровая ситуация «Магазин посуды»  | Закреплять знания детей о посуде, ее видах. Формировать умение составлять описательные рассказы о посуде при помощи опорной схемы. Помочь понять разницу между рассказом о товаре и рекламой. | Игровая ситуация: рассавить посуду (карточки) на полках по видам: кухонная, столовая, чайная. Составить описательный рассказ с опорой на схему. Сделать рекламу посуде.  |
| 3.         | Выгодно – невыгодно                | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.   | Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение  |
| 4.         | Какие бывают товары в магазине     | Закрепить знания детей о видах магазинов (специализированные, универсальные).   | Изготовление логотипов для магазинов (обувь, товары для животных, торты, спорттовары и др.). Дидактическая игра «Распредели товары по магазинам».  |
| <b>МАЙ</b> |                                    |   |  |
| 1.         | Сюжетная игра «Магазин»            | Закреплять знания детей о понятиях «товар», «деньги», «покупка», «продажа», «потребности», «желания», «возможности».  | Сюжетная игра. Дети распределяют роли, делают покупки в магазине. Рассказывают о своих покупках: все ли купили, что было нужно. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если что-то хочется купить, но нет денег».   |
| 2.         | Изготовление сувениров для ярмарки | Развивать творчество, фантазию. Воспитывать желание участвовать в творческой деятельности, положительную самооценку.  | Дети делают сувениры по своему выбору, придумывают рекламу для них. Воспитатель напоминает об экономном расходовании материалов. К изготовлению сувениров привлекаются родители.   |
| 3.         | Русская ярмарка                    | Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем игрушечные деньги.                 | Игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски»   |
| 4.         | Беседа с Гномом Экономом           | Закреплять полученные знания детей. Развивать связную речь.   | Гном Эконом интересуется, чему научились дети за год. В группе появилось дерево, на листочках которого написаны вопросы. Дети отвечают на вопросы. Гном хвалит детей, благодарит за их правильные ответы и поощряет (дарит сувениры, угощение, новую игру или предлагает посмотреть мультфильм). |

## Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

### Подготовительная к школе группа 6-7 лет

#### Тема 1. «Профессии, труд»

#### СЕНТЯБРЬ

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 1. | Труд - продукт  | Формировать представления детей о том, что результатом труда людей является продукт – полезная и нужная вещь. Каждая вещь – продукт труда человека  | Квест-игра «Мы по городу идем». В ходе игры дети отвечают, какая продукция производится на заводах, в мастерских и получают фрагменты рисунка. По завершению собирают изображение города. |
| 2. | Труд - деньги   | Закреплять знания детей о профессиях. Познакомить с новыми профессиями (по выбору воспитателя). Дать понятие, что за свой труд люди получают деньги.  | Дидактическая игра «Разные профессии».  |
| 3. | Тратим разумно, экономим  | Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.<br>Бережливый человек всегда богаче.<br>Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.       | Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем пиццерию»  |
| 4. | Мини-спектакль «Лисенок Рыжик» (можно заменить на другой спектакль по выбору воспитателя) | В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства. | Интерактивный мини-спектакль  |

#### Тема 2. «Денежные знаки»

#### ОКТАБРЬ

|    |                             |  |  |
|----|-----------------------------|--|--|
| 1. | Денежные знаки              | Познакомить детей с денежными знаками в нашей стране. Дать представление о том, как они выглядят, какими бывают. Дать понятие «подлинные, фальшивые, игрушечные деньги». | Рассматривание купюр и монет разного достоинства. Беседа.  |
| 2. | Денежные знаки других стран | Познакомить детей с понятием «валюта»  | Рассматривание денежных единиц других стран. Оформить карту путешествий (на карте мира дети отмечают страны, в которых были). Фрагмент мультфильма «Утиные исто- |

|    |                          |   |   |
|----|--------------------------|---|---|
|    |                          |   | рии».   |
| 3. | Копим и сберегаем        | Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.  | Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем» |
| 4. | Мини-спектакль «Копилка» | Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами. | Интерактивный мини-спектакль  |

### Тема 3. «Семейный бюджет»

#### НОЯБРЬ

|    |                              |   |   |
|----|------------------------------|---|---|
| 1. | Семейный бюджет              | Познакомить детей с понятием «семейный бюджет».   | На основе дидактического пособия «Из чего состоит бюджет семьи» наглядно показать детям, из чего состоят доходы и расходы семьи. Примечание: не затрагивать тему дохода конкретной семьи. |
| 2. | Денежная прибыль и убытки    | Раскрыть понятия «прибыль» и «убытки»   | Игровая ситуация «В гостях у трех поросят». Проблемная ситуация «От чего зависит цена товара? Почему она может меняться».   |
| 3. | Игра «Магазин «Детский мир»  | Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах. | Игра «Покупаем подарки на день рождения»  |
| 4. | Досуг «Сберегаем и экономим» | Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).   | Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей   |

### Тема 4. «Банк»

#### ДЕКАБРЬ

|    |      |  |   |
|----|------|--|---|
| 1. | Банк | Дать понятие, что такое банк. уточнить представления детей о некоторых операциях. Которые произво- | Чтение Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены». Рисование на тему «Банк» |
|----|------|--|---|

|    |                       |   |  |
|----|-----------------------|---|--|
|    |                       | дятся в банке   |  |
| 2. | Банк - деньги         | Показать детям смысл вложения денег в сберегательный банк. Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету первой необходимости  | Изготовление экономического куба 10x10, на каждой стороне которого изображена картинка на экономическую тему. Просмотр отрывка из мультфильма «Приключения Буратино» |
| 3. | Занимаем и одалживаем | Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время. Прежде, чем занимать, нужно подумать, сможешь ли отдать.  | Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».   |
| 4. | Долги                 | Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. | Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русские пословицы:<br>- Умей взять, умей и отдать!<br>- В долг брать легко, а отдавать тяжело.        |

#### Тема 5. «Учимся планировать»

#### ЯНВАРЬ

|    |                                   |   |   |
|----|-----------------------------------|---|---|
| 1. | Все по плану                      | Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки. | Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) |
| 2. | Деньги - средство обмена товарами | Расширить представления детей о бартере, как операции обмена товарами. Расширить представления о деньгах, как средстве приобретения товаров. Уточнить понятия «цена», «ценник», «товар»   | Игровая ситуация «Что можно сделать с излишками урожая в Простоквашино». Смоделировать ситуацию обмена товарами на основе игры с карточками.                  |
| 3. | Сделал дело – гуляй смело         | Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.  | Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи. Ситуация «Как планировать по-  |

|                                       |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
|                                       |   | Закрепляем понятия: цель, план, планировать. Формировать умение контролировать свои расходы  | купки»   |
| <b>Тема 6. «Наши покупки»</b>         |   |  |  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                        |   |  |  |
| 1.                                    | Группировка товаров по разным признакам | Дать представление о многообразии товаров, научить группировать их по разным признакам. Сформировать у детей понимание необходимости получения информации о товаре через этикетку                              | Беседа. Игра «Круги Эйлера», в которой дети объединяют товары по разным признакам  |
| 2.                                    | Разные товары                           | Углубить представление детей о разнообразии товаров.   | Дидактическая игра «Специализированные и универсальные магазины».  |
| 3.                                    | Реклама                                 | Расширить представления детей о рекламе товаров и услуг.   | Рассматривание рекламы. Почему говорят: «Реклама - двигатель торговли»? Придумывание рекламы разных товаров и услуг. Игра «Отгадай по описанию, о каком товаре идёт речь»  |
| 4.                                    | Магазин - рынок                         | Уточнить понятия «магазин-рынок». Познакомить с отличительными особенностями рынка: свободные цены, торг, ассортимент товара   | Инсценировка произведения С.Маршака «Хозяйка однажды с базара пришла». Русская народная игра «Купи горшок».  |
| <b>Тема 7. «Что такое богатство?»</b> |   |  |  |
| <b>Март</b>                           |   |  |  |
| 1.                                    | Обязанности в семье                     | Формировать у детей представление, что в семье у каждого есть свои обязанности. Воспитывать уважение и заботу к членам своей семьи.  | Беседа, дидактическая игра «Кто что делает». Инсценировка «Восьмое марта».   |
| 2.                                    | Наше богатство                          | Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.<br>Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека. | Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».<br>Читаем и обсуждаем сказки «Сума, дай ума», «Ум и богатство».<br>Конкурс проектов «Наше богатство» |
| 3.                                    | Щедрость и жадность                     | Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека,  | Технология «Клубный час».<br>Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный   |

|               |                                    |  |   |
|---------------|------------------------------------|--|---|
|               |                                    | как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.  | мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы  |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                                    |  |   |
| 1.            | Лотерея                            | Познакомить детей с особенностями лотерейного розыгрыша. Лотерея – это игра на удачу. Не стоит этим увлекаться, так как можно всё проиграть.   | Сюжетная игра «Лотерея». В игре используются карточки с предметами, чтобы на первом этапе дать детям понять, что кто-то может выиграть большой приз, а кто-то – ничего.                   |
| 2.            | Игра «Поле Чудес»                  | Упражнять детей в игре на удачу, помочь им понять, что в такой игре не всё зависит от игрока. Может выпасть приз, а может – переход хода.  | Сюжетная игра «Поле чудес» с вопросами на любую тему по выбору воспитателя.   |
| 3.            | Экономика в сказках                | Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев.  | Сказочная викторина   |
| 4.            | Как вести хозяйство                | Формировать умение анализировать поступки героев литературных произведений.  | Просмотр мультфильма «лето в Простоквашино»   |
| <b>МАЙ</b>    |                                    |  |   |
| 1.            | Бережливость                       | Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно.<br>Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам. | Интерактивный мини-спектакль «Белочка-умелочка»   |
| 2.            | Викторина «Детям об экономике»     | Закрепить имеющиеся знания у детей.  | Гном Эконом хочет узнать, как дети запомнили его науку. В игровой форме, при помощи дерева с листочками, на которых написаны номера с вопросами провести викторину по закреплению знаний. |
| 3.            | Квест-игра «Пиратские приключения» | Подвести итоги работы кружка. Создать у детей праздничное настроение.  | Дети отправляются в плавание, в котором проходят разные испытания:  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить страну по флагу или фотографиям достопримечательностей;</li> <li>- назвать валюту разных стран;</li> <li>- конкурсы, загадки.</li> </ul> <p>Дети получают фрагменты карты, из которых собирают целую и находят сокровища.</p> |
|--|--|--|---|

### 3.4. Финансовые условия реализации Программы

Программа реализуется за счет бюджетных и внебюджетных источников финансирования. Финансирование Программы состоит из трех направлений:

1. Расходов на оплату труда работников, реализующих Программу. Воспитатели старших и подготовительных групп, которые реализуют воспитательно-образовательный процесс, выполняют эту работу в пределах основного рабочего времени. Стимулирование педагогов осуществляется за счет доплат и надбавок и регулируется локальными актами Учреждения по материальному стимулированию и компенсационным выплатам.
2. Расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.
3. Иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

### 3.5. Информационные ресурсы, рекомендованные для педагогов и родителей

- 1) Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
- 2) Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А.. «Поиграем в экономику»// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.
- 3) Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrakh>
- 4) Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.
- 5) Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно- методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
- 6) Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
- 7) Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.

- 8) Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
- 9) Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.
- 10) Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил. -Электронный ресурс: [http://fincult.ru/trenings/file\\_profolog/KursKids/Denegnie\\_skazki\\_Raskraska.pdf](http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf)
- 11) Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет// Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «УМКА», г. Домодедово
- 12) Иванова Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2. – С.12-14.
- 13) Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.
- 14) Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.
- 15) Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>
- 16) Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.
- 17) Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002. – 80 с.
- 18) Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы//Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
- 19) Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
- 20) Меньшикова О.И. Экономика детям, большим и маленьким/ М.: Просвещение, 1994. – 64 с.
- 21) Нарушева Г. Экономика и дошкольник: актуально ли?: [Программа курса] // Обруч. – 1997. №4.С. 23-24.
- 22) Полиманская Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская //
- 23) Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. – 2006. – № 7. – с.17-18.
- 24) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 25) Семенкова Е.В., Стахович Л.В.,Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 26) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 27) Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

- 28) Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот» -13с.-  
Электронный ресурс:  
[http://dsosinka.ru/doc/aflatot\\_socialnoe\\_i\\_finansovoe\\_obrazovanie\\_detej.pdf](http://dsosinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf)
- 29) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 30) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 31) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 32) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
- 33) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 34) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 35) Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с.
- 36) Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. 254 с.
- 37) Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл. институт повышения квалификации и переподготовки рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. –Могилев, 2000. – 41 с.

### **Обучающий видеоконтент**

- 1) Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:
- 2) 2) Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? -  
[https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)
- 3) Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
- 4) Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
- 5) Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
- 6) Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>
- 7) Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. -  
<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTYkU>
- 8) Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEKs>
- 9) Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
- 10) Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
- 11) «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышек)
- 12) Союзмультфильм «Так сойдет»

- 13) Союзмультфильм «Пятачок»
- 14) «Вершки и корешки»
- 15) Союзмультфильм «Сказка про лень»
- 16) Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

### **Игры и занятия**

- 4) Первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких «Я выбираю», издательство «МИФ»
- 5) Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ»
- 6) Комикс «История о рубле и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:  
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>
- 7) Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:  
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>
- 8) Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:  
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>
- 9) Обучающая игра «Муравьишка» («Признаки подлинности банкноты Банка России номиналом 1000 рублей образца 1997 года модификации 2010 года»), размещенная на сайте Банка России ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)) в разделе «Банкноты и монеты / Обучающая игра».

# Дополнительная образовательная программа экономического воспитания дошкольников «Школа Гнома Эконома»

## Краткая презентация Программы

Дополнительная образовательная программа экономического воспитания дошкольников «Школа Гнома Эконома» (далее – Программа) разработана в целях методического обеспечения педагогического процесса по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), сроком освоения 2 года для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6» (далее – Учреждение).

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Актуальность Программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной уже со старшей группы детского сада.

**цель Программы** – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

### Задачи Программы

#### 1. Образовательные:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

#### 2. Воспитательные:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;

- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.
- на основе взаимодействия с родителями обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах экономического воспитания детей.

#### Учебный план

Часть учебного плана старшей «А» и «Б», подготовительных «А» и «Б» групп, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе:

- Поварничиной Г.П., Киселевой Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольников. Программа кружка». Волгоград: Учитель, 2019.

Занятия кружка проводятся:

- в старших группах 1 раз в неделю (в понедельник во второй половине дня) длительностью по 25 минут.

- в подготовительных группах 1 раз в неделю (в понедельник во второй половине дня) длительностью по 30 минут.

Учебный план в старшей «А» и старшей «Б» группе

Таблица № 4

| Образовательная область            | Название                     | Количество образовательных ситуаций |       |
|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-------|
|                                    |                              | В неделю                            | В год |
| Социально-коммуникативное развитие | Кружок «Школа Гнома Эконома» | 1 по 25 мин.                        | 36    |

Учебный план в подготовительной «А» и подготовительной «Б» группе

Таблица № 5

| Образовательная область            | Название                     | Количество образовательных ситуаций |       |
|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-------|
|                                    |                              | В неделю                            | В год |
| Социально-коммуникативное развитие | Кружок «Школа Гнома Эконома» | 1 по 30 мин.                        | 36    |

#### Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания дошкольников

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.