Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 6» г. Щекино

Тема опыта: «Особенности развития восприятия ребенка раннего возраста с помощью игровой системы сенсорного обучения».

Воспитатель: Курдюмова Наталья Александровна

Актуальность:

- Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.
- Именно сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, оно необходимо для успешного обучения ребенка. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Овладение знаниями и умениями требует постоянного внимания к внешним свойствам предметов (форме, цвету, величине).

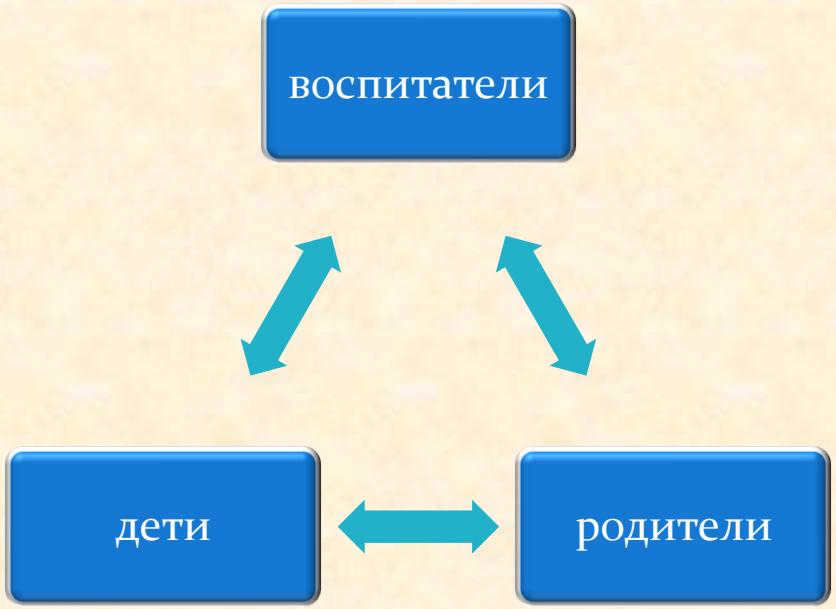
Теоретическое обоснование опыта

- В истории дошкольной педагогики, на всех этапах ее развития, проблема сенсорного развития ребенка занимала одно из центральных мест.
- Видными представителями дошкольной педагогики (Я. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, Е. И. Тихеева и др.) были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов, которые нашли продолжение в системе, разработанной советскими учеными, педагогами и психологами (А. В. Запорожцем, А. П. Усовой, Н. П. Сакулиной, Л. А. Венгером, Н. Н. Поддъяковым и др.) на основе современных дидактических принципов.

Цель опыта:

Разработка системы воспитательно-образовательной работы по сенсорному развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Данную систему следует рассматривать, как процесс взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей.



Задачи опыта:

1. Разработка системы работы по сенсорному развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста;
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие сенсорных способностей дошкольников;
3. Повышение профессионального мастерства по вопросам сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста;
4. Организация взаимодействия с родителями по данной теме.

Этапы накопления и систематизации опыта:

1. **Подготовительный этап:**

-изучение методической литературы;

- создание развивающей предметно-пространственной среды в группе (сенсорный центр, пособия, игры «Пушистое облако», «Тактильные дощечки», «Гусенички», «Собери цветок», «Кто спрятался под лепестком», шнуровки, сенсорный коврик).

2. **Внедренческий этап:**

- проведение индивидуальных, групповых занятий с детьми;

- презентация опыта на уровне ДОО, на муниципальном уровне.

Технология реализации опыта.

Диагностический инструментарий

При отслеживании результативности работы по данному направлению были использованы следующие методы:

- Наблюдения за детьми.
- Дидактические игры: «Почини коврик», «Найди свой цвет», «Кто спрятался под лепестком?», чудесный мешочек и др.
- Анкетирование родителей.

При заполнении диагностических карт были использованы критерии программы «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой.

Технология реализации опыта.

Блоки, разделы

1.Сведения об авторе.

2. Возникновение, становление опыта.

3. Новизна опыта

4. Трудоёмкость опыта

5. Теоретическая база опыта.

6. Теоретическая интерпретация опыта

   6.1.Актуальность опыта.

   6.2. Технология реализации опыта

   6.3. Организация взаимодействия с родителями.

7. Результативность.

Технология реализации опыта.

Формы работы

- *Интегрированные занятия;*
- *Развивающие игры;*
- *Изобразительная деятельность;*
- *Экспериментирование с водой, песком.*

Результаты опыта.

- Отмечена положительная динамика развития сенсорных способностей у воспитанников;
- В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая сенсорное развития воспитанников;
- Отмечена степень удовлетворенности родителей работой по данному направлению-100%;
- Опыт был представлен на уровне ДОУ, муниципальном уровне и получил положительную оценку.

Теоретическая обоснованность опыта

Опыт актуален и рекомендован к использованию;

Новизна опыта заключается в инновационности подходов, использовании нетрадиционных форм работы (интегрированные занятия, экспериментирование и др.).

Практическая значимость опыта заключается в:

- подборе и систематизации методов, средств, форм, способов организации образовательной и самостоятельной деятельности детей;
- влиянии на повышение профессионального мастерства педагогов;
- влиянии на повышение педагогической культуры родителей.