

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 6»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 6»
В.В.Строкова
Приказ № 98-2 от 30.08.2023г.



Дополнительная программа
социально-гуманитарной направленности
по развитию мелкой моторики рук
у детей подготовительной группы
«Десять ловких пальчиков»

Срок реализации - 1 год

Разработчик:
педагог-психолог
И.В. Гаммершмидт

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы. .	5
1.2.Планируемые результаты освоения программы.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	7
2.2.Основные направления работы по развитию мелкой моторики рук и координации движений	8
2.3.Особенности образовательной деятельности культурных практик.....	15
2.4. Способы направления поддержки детской инициативы.....	15
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	17
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
3.1.Материально-техническое обеспечение программы.....	18
3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	18
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22
Приложение 1.Примеры описания игр игрового самомассажа.....	22
Приложение 2.Примеры описания игр с крупой и бобовыми.....	24
Приложение 3.Календарный план работы.....	25
Приложение 4.Циклограмма деятельности педагога-психолога.....	30
Приложение 5. Краткая презентация программы.....	34

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

С того момента, как в руки ребенка попадает карандаш, а это случается довольно рано, он с большим удовольствием рисует им на бумаге все, начиная от штрихов и каракулей.

Постепенно развиваясь, ребенок переходит к схематическому изображению на месте сначала отдельных предметов, а затем целых графических рассказов.

«Рука – вышедший наружу мозг», писал Кант. Установлено, что уровень развития детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев.

Мелкая моторика – это способность выполнения мелких движений пальцами и руками посредством скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем.

Мелкая моторика - одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребенка. Формирование же двигательных функций происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающим его предметным миром.

Развитие мелкой моторики рук – это кратчайший путь для достижения максимальных успехов в развитии ребенка. Внимание, координация движений, мышление, воображение, зрительная и двигательная память, наблюдательность, речь – все они напрямую связаны с мелкой моторикой рук.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребенок, у которого этот уровень достаточно высокий, умеет логически рассуждать, у него хорошо развита память и внимание, связная речь, он может приступать к приобретению навыков письма.

Поскольку в настоящее время увеличивается число детей с нарушением речевого развития; слабо развитым вниманием, памятью, мышлением можно считать проблему развития мелкой моторики рук актуальной.

Проблема развития мелкой моторики изучалась с давних пор. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, В.П.Бехтерева и других показали исключительную роль движений двигательного –

кинестетического анализатора в развитии речи и мышления, и доказали, что первой доминирующей врожденной формой деятельности является двигательная. И.М.Сеченов писал, что ко всем ощущениям примешивается мышечное чувство: можно смотреть, не слушая, и слушать, не глядя, можно понюхать не глядя и не слушая, но ничего нельзя сделать без движения. Мышечные ощущения, возникающие при действиях с предметом, усиливают все другие ощущения и помогают связать их в единое целое.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы.

Цель: развитие мелкой моторики рук у детей подготовительной группы через выполнение предметно – практических действий с использованием традиционных и нетрадиционных приемов.

Задачи:

- Развитие умения производить точные движения пальцами рук и карандашом.
- Развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку (самостоятельно вести отсчет клеточек в заданном направлении по словесной инструкции педагога).
- Развитие пространственного воображения, устойчивого внимания, глазомера.
- Развитие кинестетических ощущений.
- Развитие умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками при решении общих предметно – практических, познавательных, творческих задач.
- Формирование правильной осанки при письме.
- Воспитание аккуратности, усидчивости; уважительного отношения к своему и чужому труду.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Подходы:

- Воплощение концепции личностно ориентированной модели развития и воспитания детей.
- Комплексный подход в обучении, использование различных способов и приемов в обучении.
- Применение здоровьесберегающих технологий.
- Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, учит взаимопомощи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

Мелкая моторика развивается естественным образом, начиная с младенческого возраста на базе общей моторики. Сначала ребенок учится хватать предмет, после появляются навыки перекладывания из руки в руку, так называемый «пинцетный захват» и т.д., к двум годам он уже способен рисовать, правильно держать кисточку и ложку. К трем годам движения пальцев малыша становятся близки к движениям рук взрослого человека.

С возрастом у детей происходит совершенствование движений пальцев рук. Особое значение имеет период, когда начинается противопоставление большого пальца остальным. С этого момента ребенку доступны тонкие движения пальцев. Когда движения пальцев достаточно точны, начинает развиваться словесная речь. Развитие движений пальцев рук как бы подготавливают почву для последующего формирования психической деятельности.

Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте. Именно к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон коры головного мозга, развитие мелких мышц кисти.

Рука ребенка-дошкольника физиологически несовершенна: слабо развиты мелкие мышцы рук, не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев. Наблюдения за детьми показывают, что им трудно держать карандаш. Кроме того, замечен несоответствующий работе мышечный тонус. У одних детей можно наблюдать слабый тонус мелкой мускулатуры, что приводит к начертанию тонких, ломанных, прерывистых линий, у других, наоборот, повышенный, и в этом случае рука ребенка устает быстро, он не может закончить свою работу без дополнительного отдыха.

Ребенку-дошкольнику предстоит научиться правильно распределять мышечную нагрузку на руки, что подразумевает под собой быстрое чередование силового напряжения и расслабления.

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

- ребенок ловко обращается с карандашом;
- ребенок хорошо ориентируется на листе бумаги в клетку, выделяет ее структурные части, может самостоятельно вести отсчет клеточек в заданном направлении;
- может производить штриховку заданного вида, по образцу и слову педагога;
- при закрашивании не допускает пробелов и захождений за линию-границу;
- может самостоятельно находить и исправлять ошибку при построении, путем повторного действия;
- рука ребенка может довольно длительное время выполнять необходимые действия (закрашивание, штриховку) без перенапряжения;
- во время занятий сохраняет правильную осанку;
- ребенок и родители выполняют общее задание как равноправные партнеры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание работы по освоению детьми образовательных областей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развитие мелкой моторики обеих рук определено в образовательной области «Физическое развитие», с которой интегрируются следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование основ безопасного поведения.
Познавательное развитие	- формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.
Речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной речи.
Художественно-эстетическое развитие	- развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.

2.2.Основные направления работы по развитию мелкой моторики рук и координации движений.

Программа включает в себя четыре направления, работа по которым рассчитана на 1 год:

1.Пальчиковый игротренинг и игровой самомассаж:

- массаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика.

2.Игры и действия с мелкими предметами:

- узнавание предметов на ощупь;
- работа с крупой, фасолью, горохом;
- нанизывание бус;
- выкладывание фигур из счетных палочек и палочек Кюизенера (по образцу и по замыслу), из семян и пуговиц (по контуру);
- работа с веревочками, проволокой, бельевыми прищепками;
- собирание пазлов и разрезных картинок.

3.Подвижные игры:

- с текстом;
- соревновательного характера.

4.Развитие графических навыков:

- штриховка;
- дорисовка;
- графический диктант.

В разделе «Пальчиковый игротренинг» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность. На пальцах и ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

В разделе **«Игры с предметами»** у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико – пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

В разделе **«Подвижные игры»** у детей развиваются такие физические качества, как: координация движений, крупная и мелкая моторика обеих рук; гибкость, быстрота, ловкость, умение выполнять точные движения тела и рук с речевым сопровождением.

В разделе **«Графические навыки»** у детей развивается умение ориентироваться на листе в клетку; пространственное воображение; координация движений пальцев и кистей рук; ловкость при обращении с карандашом.

Основная форма работы – обучающие и развивающие занятия в подгруппах, а также индивидуально.

Занятия проводятся со всеми детьми 6 – 7 лет без какого либо отбора (оптимальное количество детей -10-11 человек), 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 25-30 минут. Организованные занятия начинаются с середины сентября.

Индивидуальная работа, в случае необходимости, проводится дополнительно 1 раз в неделю не более 10 – 15 минут.

Примерное построение занятий

1.Массаж или игровой самомассаж кистей рук

Цель: оказание тонизирующего воздействия на центральную нервную систему.

Массаж рук с помощью предметов:

- катание палочки-скалки по «тесту» на столе двумя руками «Раскатываем тесто»;
- катание шестигранного карандаша между ладонями с разным темпом и нажимом на него;
- катание грецкого или лесного ореха прямыми и круговыми движениями с разным темпом и нажимом;

- массаж ладоней и пальцев поролоновой губкой (для мытья посуды) в разном темпе и разными сторонами (мягкой и плотной), попеременное сжатие и разжатие губки правой и левой рукой;
- массаж с помощью ручного массажера: катание с изменением темпа, постукивание по ладоням и пальцам, сжатие руками по очереди;
- катание мяча «с шипами» между ладонями вверх-вниз, круговыми движениями, постукивание мячом, помять его, погладить как «ежика», чередуя руки;
- массаж кистей и пальцев рук специальным Су-джок шариком: круговые, горизонтальные движения; перекалывание, сжатие, перебирание шарика пальцами рук;
- массаж пальцев эластичным кольцом из шарика Су-джок: катание «волшебного» колечка вверх-вниз по пальцам поочередно.

Игровой самомассаж:

Поглаживание

1. Прямолинейное поглаживание тыльной стороной и ладонной поверхностей кистей руки подушечками выпрямленных двух-пяти пальцев – это «лучи солнца».
2. Круговое поглаживание ладони подушечками двух или трех пальцев.
3. Спиралевидное поглаживание тыльной и ладонной поверхностей кисти руки подушечками 2-5 пальцев (от кончиков пальцев до лучезапястного сустава).
4. Легкое плоскостное поглаживание тыльной поверхности кисти.

Растирание

1. Прямолинейное растирание выпрямленными ладонями друг друга.
2. Граблеобразное круговое растирание ладони одной руки подушечками пальцев противоположной руки (пальцы слегка расставлены в стороны, как лапки у паука).
3. Пиление ладони пальцами противоположной руки.
4. Растирание ладоней и пальцев с помощью массажного коврика или губкой для мытья посуды в разном темпе, разными сторонами.

Разминание

Круговое разминание ладони подушечкой большого пальца противоположной руки.

Вибрация

Поколачивание ладонной впадины кончиком указательного пальца противоположной руки.

Примеры описания игр игрового самомассажа прилагаются

(Приложение 1).

2.Пальчиковая гимнастика

Цель: возбуждение локальных участков коры головного мозга.

«За ягодами»

Раз, два, три, четыре, пять,

Пальчики обеих рук «здороваются»,
начиная с больших.

В лес пойдем мы погулять.

Обе руки «идут» пальчиками по
столу.

За черникой,

Загибают пальчики, начиная с

За малиной,

больших.

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

См. картотеку пальчиковой гимнастики.

3.Игры и действия с мелкими предметами

Цель: развитие тактильных ощущений пальцев рук, мелкой моторики, воображения, совершенствовать зрительно-моторную координацию в системе «глаз-рука», учить работать по образцу, сопоставлять

выполненную работу с образцом, развитие мышления, знаний об окружающем мире, сенсорики, памяти, внимания, сообразительности.

Игры с крупной и бобовыми

Для игр используются разные крупы, как: рис, манка, пшено, гречка, так и бобовые: горох, фасоль.

Примеры описания игр с крупной и бобовыми прилагаются.
(Приложение2)

Игры с веревочкой и шнурком

Для игр используются веревочки длиной 70 см и цветные шнурки, а также веревочки с узелками для счета их количества с закрытыми глазами.

Дети используют технику «рисование веревочкой», нанизывают бусы (макароны) на цветные шнурки, а также проводится игра «Мотайка».

Игры с проволокой

Для игр используется проволока длиной 45 см.

Дети, сгибая проволоку, делают из нее геометрические формы, а также различные изображения предметов по своему желанию.

Игры с бельевыми прищепками

Для игр используются разноцветные пластмассовые прищепки.

Игра «Котенок»

Поочередное «кусание» прищепкой ногтевых фаланг от указательного пальца к мизинцу и обратно на ударные слоги стиха:

Сильно кусает котенок глупыш,

Он думает это не палец, амышь. (Смена рук)

Но, я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!»

Игра «Часы»

Прикрепление цифр на циферблат часов прищепками разного цвета (синего и красного).

Игра «Закончи изображение»

Дополнение недостающих частей изображений животных и предметов с помощью прищепок.

Игры с пуговицами

Игра «Выложи рисунок»

Выкладывание пуговиц соответствующего размера и цвета по контуру изображения.

Игра «Придумай рисунок»

Выкладывание пуговиц в форме придуманных детьми самостоятельно изображений.

Игры со счетными палочками и цветными палочками Кюизенера

- Составление по образцу и самостоятельно придуманных изображений из счетных палочек;

- Использование комплекта игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»:

- Улица разноцветных палочек;
- Выложи из палочек;
- Для вас, девочки;
- Это вам, мальчики;
- Сказочный город.

Игры с пазлами и разрезными картинками

Составление целого изображения из частей картинки или с помощью пазлов.

Игры с природным и бросовым материалом

Игра «Сухой бассейн»

Нахождение на ощупь с закрытыми глазами спрятанных мелких игрушек или предметов в коробке или тазике, наполненном цветными

пластмассовыми пробками или природным материалом (каштанами, желудями).

Игра «Месим тесто»

Перемешивается содержимое «сухого бассейна» двумя руками.

4.Подвижная игра

Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики рук, скорости и точности движений.

Подвижные игры с текстом

См. картотеку подвижных игр.

Подвижные игры соревновательного характера

Игра «Кто быстрее?» (в парах)

Наматывание веревочки на палочки.

Игры «Собери мелкие предметы», «Кто самый ловкий?»

Собирание мелких предметов рассыпанных на полу.

Игра «Передай мяч»

Передача резинового мяча с шипами по кругу.

Подвижные игры со спортивным инвентарем

Игра «Подбрось и поймай»

Подбрасывание вверх и ловля тряпичных мячей.

Игра «Прокати мяч» (в парах)

Катание детьми мячей друг другу. При ловле мяча – хлопок руками.

5. Развитие графических навыков

Цель: развитие ловкости при обращении с карандашом, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, глазомера, мелкой моторики руки.

«Штриховка»

Штрихование различными способами нарисованных изображений: геометрических фигур, предметов, животных и др..

«Дорисовка по образцу»

Упражнения: «Столбики», «Забор повалился», «Зубцы», «Елочки», «Колечки», «Грибочки», «Сушка грибов», «Снеговик», «Солнышко».

«Графические диктанты»

Создание силуэтных изображений путем отсчета указанного количества клеточек.

2.3. Особенности образовательной деятельности культурных практик.

Процесс овладения культурными практиками – это процесс приобретения ребенком универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самой деятельности в предметной среде.

В процессе совместных игр-занятий, проводимых педагогом-психологом с детьми по развитию мелкой моторики руки, у дошкольников формируются позитивные, доброжелательные отношения к сверстникам, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Общаясь и взаимодействуя друг с другом, дети накапливают положительный социально-эмоциональный и сенсорный опыт.

Развитие коммуникативных способностей детей позволяет разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развивает умение детей работать в группе сверстников.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих различные понятия, явления окружающей действительности.

Направления поддержки детской инициативы:

- организация жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль педагога-психолога - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из обязательных условий развития мелкой моторики дошкольников является взаимодействие с родителями, так как формирование навыков обусловлено многими факторами, в том числе такими, которые воздействуют на ребенка вне стен дошкольного учреждения.

Учитывая огромное значение развития мелкой моторики у детей, задача педагога-психолога - донести до родителей важность данной проблемы.

Работа в тесном контакте с родителями обеспечит преемственность контроля над формированием правильного двигательного навыка и поможет быстрее достичь желаемых результатов. Родители должны понять : чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Взаимодействие с родителями осуществляется через традиционные формы: родительские собрания, консультации, практические рекомендации, наглядную информацию, дни открытых дверей, мастер-классы, а так же совместное творчество детей и родителей способствует повышению ответственности за развитие у детей мелкой моторики. Использование игр в домашних условиях позволяет закрепить полученные в дошкольном учреждении навыки.

3. Организационный раздел.

Условия реализации программы подразумевают наличие:

- развивающей предметно-пространственной среды;
- комнаты для занятий, оборудованной необходимыми учебно-игровыми пособиями;
- литературы по детской психологии;
- специального печатного и раздаточного материала по количеству детей;
- временных возможностей: одно занятие в неделю по 25-30 минут;

- учета индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- принципа добровольности.

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Краткое описание кабинета педагога – психолога

Кабинет педагога – психолога располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета составляет 34,8 кв.м. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Цвет стен успокаивающий желто – оливковый. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Детская мебель подобрана по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения.

Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

№ п/п	Основное предназначение	Оснащение	Кол-во
1.	Массаж пальцев рук	- шестигранный карандаш; - палочка-скалка; - грецкий орех; - орех фундук; - каштан; - поролоновая губка; - массажеры (пластмассовые и деревянные); - мяч резиновый с шипами; - круглая щетка для волос; - шарик Су-джок; - эластичное кольцо из шарика Су-джок; - массажный коврик	20 шт. 12 шт. 25 шт. 0,3 кг 14 шт. 12 шт. 12 шт. 12 шт. 12 шт. 10 шт. 20 шт. 12 шт.
2.	Пальчиковая гимнастика	Картотека игр	1 набор
3. 3.1	Игры и действия с мелкими предметами: Игры с крупой и бобовыми	- подносы металлические; - подносы пластмассовые; - стаканчики пластмассовые; - воронки пластмассовые;	4 шт. 4 шт. 12 шт. 12 шт.

3.2	Игры с веревочкой и шнурком	- крупы: пшено, манка, рис, гречка; - бобовые: горох, фасоль белая и красная; - вазочки пластмассовые Д 11см; - вазочки пластмассовые Д 20см; - наборы мелких игрушек животных (домашних, диких, жарких стран); - картинки с силуэтами животных и предметов; - веревочки белого цвета длиной 70см; - веревочки красного цвета с узелками длиной 50 см; - разноцветные шнурки; - макароны; - бусы из дерева; - карточки игры «Мотайка»; - пособия для шнуровки: • «Корзина»; • «Сыр»	по 1кг каждой по 1кг каждого 12 шт. 4 шт. 4 шт. 12 шт. 3 набора 12 шт. 14шт. 36 шт. 0,5 кг 2 набора 19 шт. 1 шт. 2 шт.
3.3	Игры с проволокой	Проволока длиной 45см	12шт.
3.4	Игры с прищепками	- наборы прищепок разного цвета; - контуры животных и предметов; - пластиковый циферблат часов	15наборов 15 шт. 1 шт.
3.5	Игры с пуговицами	- наборы пуговиц; - наборы картинок	12наборов 12 шт.
3.6	Игры с резинками для волос	- набор резинок	565шт.
3.7	Игры со счетными палочками	- наборы цветных счетных палочек; - наборы палочек Кюизенера; - комплект игр и упражнений «На золотом крыльце»	19 шт. 10 шт. 1 шт.
3.8	Игры с пазлами и разрезными картинками	- наборы пазлов; - наборы разрезных картинок	10 шт. 9 шт.
3.9	Игры с природным и бросовым материалом	- коробка с маленькими пластмассовыми крышками разного цвета («Сухой бассейн»); - коробка с каштанами	1 шт. 1 шт.
3.10	Игры с пластиковыми решетками для мытья посуды	- решетки разной формы; - цветные камушки Марблс; - мелкие пластмассовые цветы	18 шт. 2 набора 2 набора
4.	Подвижная игра или двигательная	- картотека подвижных игр; - пары палочек, соединенных веревочкой;	1 шт. 6 пар

	деятельность	- мелкие муляжи овощей для игры «Кто больше соберет овощей?»; - мяч резиновый с шипами; - тряпичные мячи	1 набор 12 шт. 12 шт.
5.	Развитие графических навыков	- тетрадь в клетку; - карандаш простой; - карандаши цветные; - ручка шариковая с синим стержнем; - ручка шариковая с красным стержнем; - наборы фломастеров по 6 шт; - стаканчики под карандаши и ручки; - трафареты (овощи, фрукты, листья, домашние животные, дикие животные, птицы, цветы); - образцы заданий для работы по образцу и графических диктантов	По количеству детей по 2шт. на ребенка По количеству детей 12 шт. 12 шт. 12 наборов 6 шт. 8 шт. 8 шт.
6.	Мебель	- стол «Ромашка» детский; - стол письменный; - стул взрослый; - стул детский; - диван; - кресло; - шкаф для пособий; - полки	1 комплект 1шт. 2шт. 12шт. 1шт. 2шт. 1шт. 3шт.
7.	Технические средства обучения и цифровые ресурсы	- компьютер; - ноутбук; - интерактивная доска; - магнитофон	1шт. 1шт. 1шт. 1шт.

Литература, используемая в ходе реализации Программы

1. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». – Автор-составитель О.А.Зажигина, СПб:ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018г.
2. Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений». Айрис-Пресс, 2012г.
3. Максимова Е., Рахматуллина О., Травкина О., Черных А. «Готовим пальчики к письму. Развивающая программа по подготовке к школе». Москва, Обруч, 2011г.
4. Новикова Л. В «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников». <http://dohcolonoc.ru>
5. Пименова Е. П. «Пальчиковые игры». Изд-во «Феникс», 2007г.

6. Прищепа С. «Мелкая моторика в психофизическом развитии детей» [Текст] / С. Прищепа, Н. Попкова, Т. Коняхина // Дошкольное воспитание. – 2005г. - №1. –(С. 60-64.)
7. Рузина М. С. «Страна пальчиковых игр. Развивающие игры для детей и взрослых». – СПб., 2000г.
8. Соколова, Г. «Для девочек и мальчиков гимнастика для пальчиков» [Текст]. Г. Соколова // Дошкольное воспитание. – 2005г. - №6. – (С. 34-36.)
9. Соколова, Ю. А. «Игры с пальчиками» [Текст]. Ю. А. Соколова. – М.: 2004г.-20с.
10. «Справочник педагога-психолога. Детский сад» (Журнал для педагога-психолога). Архив номеров за 2013-2019г.
11. Тихомирова Л. Ф. «Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников». Ярославль, 2000г.
12. Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Пальчиковая гимнастика». М., 2002г.
13. Федина О. В. «Готовимся к обучению письму. Рисуем по образцу». Изд-во Просвещение, 2010г.
14. Интернет-ресурсы
15. Социальная сеть работников образования.

Приложение 1

Примеры описания игр игрового самомассажа

Название игры, текст:	Выполняемые действия:
Поглаживание	
«Солнышко» Солнышко лучами гладит нас, ласкает. Солнце, как и мама, лишь одно бывает (Г Виеру)	Прямолинейное поглаживание тыльной и ладонной поверхностей кистей руки подушечками выпрямленных двух- пяти пальцев - это «лучи солнца».
«Сорока» Сорока, сорока! Где была? Далёко. Дрова рубила, печку топила, Воду носила, кашу варила, деток кормила.	Круговое поглаживание ладони подушечками двух или трёх пальцев.
«Метель» Свистели метели, летели снега. Стелила постели большая пурга. Стелила постели морозам она, И было метелям совсем не до сна. (В.Степанов)	Спиралевидное поглаживание тыльной и ладонной поверхностей кисти руки подушечками 2-5 пальцев (от кончиков пальцев до лучезапястного сустава.)
Любое стихотворение по выбору педагога-психолога	Легкое плоскостное поглаживание тыльной поверхности кисти.
Растирание	
«Чьи руки» Чьи руки зимою всех рук горячей? Они не у тех, кто сидел у печей, А только у тех, а только у тех, Кто крепко сжимал обжигающий снег, И крепости строил на снежной горе, И снежную бабу лепил во дворе. (В.Берестов)	Прямолинейное растирание выпрямленными ладонями друг друга. На первые 2 строчки стихотворения дети потирают руки; 3-ю и последующие строчки, сжимают и разжимают кулаки.

«Паук» Диво - дивное паук, Восемь ног и восемь рук. Если надо наутёк, выручают восемь ног, Сеть плести за кругом круг Выручают восемь рук. (В.Суслов)	Граблеобразное круговое растирание ладони одной руки подушечками пальцев противоположной руки (пальцы слегка расставлены в стороны, как лапки у паука).
«Пила» Принялась она за дело. Завизжала и запела. Ела, ела дуб, дуб. Поломала зуб. (С.Маршак)	Пиление ладони пальцами противоположной руки. Примечание: Обратить внимание ребенка на то, что суставы сложенных пальцев напоминают зубья пилы.
Разминание	
«Улитка» Толстушка – ползушка, дом – завитушка, Ползи по дорожке, ползи по ладошке, Ползи не спеши, рога покажи.	Круговое разминание ладони подушечкой большого пальца противоположной руки.
Вибрация	
«Дятел» Кто на розовой заре, на росистом серебре Барабанит, барабанит по осиновой коре? Дятел петь захотел, дятел носом песню пел. (Э.Мошковская)	Поколачивание ладонной впадины кончиком указательного пальца противоположной руки.

Приложение 2

Примеры описания игр с крупой и бобовыми

Название игры	Ход игры, выполняемые действия
«Золушка»	Предложить детям помочь Золушке рассортировать смешанные бобовые.
«Выложи по контуру»	Выкладывание фасолью контура изображения предметов, животных и др.
«Рисование на столе»	Рисование крупой или бобовыми овощей, фруктов, различных предметов по теме занятия или по желанию детей.
«Рисование на подносе»	Рисование манкой на подносе.
«Воронка»	Насыпание круп в стаканчик через воронку.
«Угадай на ощупь»	Найти на ощупь и назвать спрятанные в банке с крупой (гречкой или рисом, или пшеном) игрушки: овощи, животные (домашние, дикие, жарких стран).

Приложение 3

Календарный план работы

Части занятия	№ занятия			
	1	2	3	4
Массаж	Карандашом	Грецким орехом	Пластмассовым массажером	Самомассаж «Солнышко»
Пальчиковая гимнастика	«У Лариски – две редиски»	«За ягодами»	«Хозяйка»	«Осенние листья»
Игры и действия с предметами	Выкладывание фасолю силуэтов овощей	«Воронка»	Игра «Угадай овощи на ощупь»	Рисование шнурком «Листья»
Подвижная игра	Собери рассыпанные овощи	«По ягоды»	«Овощи»	«Ветер и листья»
Развитие графических навыков	Штриховка контуров овощей в разных направлениях (картофель и помидор)	Работа в тетради по образцу «Ягоды»	Работа в тетради по образцу «Столбики»	Штриховка контуров листьев в разных направлениях (лист березы и дуба)

Части занятия	№ занятия			
	5	6	7	8
Массаж	Губкой	Мячом с шипами	Каштаном	Фундуком
Пальчиковая гимнастика	«Грибы»	«Засолка капусты»	«Бурёнушка»	«Вышел дождик на прогулку»
Игры и действия с предметами	Выкладывание счетными палочками: «Грибок» и	«Собери картинку» (Работа с разрезными	«Угадай на ощупь» (домашние животные)	«Сосчитай узелки» (работа с веревочкой)

	«Пенёк»	картинками)		
Подвижная игра	«За грибами »	«Кто быстрее намотает веревочку на палочку?»	«Корова»	«Осенью»
Развитие графических навыков	Работа в тетради по образцу «Грибы»	Работа в тетради по образцу «Забор повалился»	Штриховка контуров домашних животных в разных направлениях (кошка и собака)	Работа в тетради по образцу «Зубцы»

Части занятия	№ занятия			
	9	10	11	12
Массаж	Скалкой	Массажным ковриком	Щеткой для волос	Шариком Суджок
Пальчиковая гимнастика	«Шалун»	«Дружба»	«Я перчатку надеваю»	«Кормушка»
Игры и действия с предметами	«Составь узор» (работа с пуговицами)	«Мотайка»	Составление картинок с помощью палочек Кюизенера	«Кто быстрее» (сортировка семян)
Подвижная игра	«Веселые зверята»	«Передай мяч»	«Есть у каждого свой дом»	«Снегири»
Развитие графических навыков	Графический диктант «Ёжик»	Работа в тетради по образцу «Колечки»	Графический диктант «Домик»	Штриховка контуров птиц в разных направлениях (лебедь и утка)

Части занятия	№ занятия			
	13	14	15	16
Массаж	Кольцом Суджок	Карандашом	Грецким орехом	Деревянным массажером
Пальчиковая гимнастика	«Мы во двор пошли гулять»	«Снежок»	«Елочка»	«Моя семья»
Игры и действия с предметами	Выкладывание из счетных палочек: «Санки»	Работа с проволокой «Геометрические фигуры»	Игра с прищепками «Закончи изображение»	Выкладывание из счетных палочек: «Очки»
Подвижная игра	«Снеговик»	«Снежная баба»	«С Новым годом»	«Хозяюшка»
Развитие графических навыков	Работа в тетради по образцу «Снеговика»	Штриховка контуров снеговиков в разных направлениях (по желанию детей)	Работа в тетради по образцу «Елочка»	Штриховка контуров фруктов в разных направлениях (яблоко и груша)

Части занятия	№ занятия			
	17	18	19	20
Массаж	Самомассаж «Метель»	Губкой	Мячом с шипами	Каштаном
Пальчиковая гимнастика	«Скользим на лыжах»	«Помощники»	«Кулачок»	«Снежинки»
Игры и действия с предметами	«Воронка»	«Поможем Золушке»	Рисование веревочкой	«Пазлы»
Подвижная игра	«Художник - невидимка»	«Помощники»	«Киска»	«Подбрось и поймай» (тряпичные)

				мячи)
Развитие графических навыков	Графический диктант «Ёлка»	Работа в тетради по образцу «Сушка грибов»	Графический диктант «Маленькая собачка»	Штриховка контуров диких животных в разных направлениях (медведь и лиса)

Части занятия	№ занятия			
	21	22	23	24
Массаж	Фундуком	Карандашом	Скалкой	Щеткой для волос
Пальчиковая гимнастика	«Масленица»	«Кап - кап»	«Месим тесто»	«Ватрушки»
Игры и действия с предметами	«Мотайка»	«Бусы для мамы»	Выкладывание из счетных палочек: «Мельница»	«Узор» (выкладывание рисунка на решетке для мытья посуды)
Подвижная игра	«Козочка»	«Зима прошла»	«Весна пришла»	«Жадина»
Развитие графических навыков	Работа в тетради по образцу «Сковорода»	Работа в тетради по образцу «Капель»	Штриховка контуров цветов в разных направлениях по желанию детей (тюльпан, роза и гвоздика)	Работа в тетради по образцу «Ватрушка»

Части занятия	№ занятия			
	25	26	27	28
Массаж	Шариком Суджок	Кольцом Суджок	Массажным ковриком	Грецким орехом
Пальчиковая гимнастика	«Семья»	«В новеньких сапожках»	«Здравствуй»	«Ласточка»
Игры и действия с предметами	«Нарисуй веселого человечка» (работа с манкой)	«Угадай на ощупь» (животные жарких стран)	«Бусы» (нанизывание деревянных бус)	Игра с резинками для волос «Составь изображение»
Подвижная игра	«Моя семья»	«Ботинки»	«На лужайке»	«Весенняя песня»
Развитие графических навыков	Графический диктант «Сердечко»	Графический диктант «Сапожок»	Работа в тетради по образцу «Солнышко»	Графический диктант «Птица»

Части занятия	№ занятия			
	29	30		
Массаж	Деревянным массажером	Самомассаж «Улитка»		
Пальчиковая гимнастика	«Птички»	«Дождик»		
Игры и действия с предметами	«Поможем птицам» (сортировка семян)	Составление картинок с помощью палочек Кюизенера		
Подвижная игра	«Воробышка»	«Радуга - дуга»		
Развитие графических навыков	Работа в тетради по образцу «Птичка»	Графический диктант «Зонтик»		

Приложение 4 ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

На сентябрь-декабрь

День недели	Время проведения	Вид деятельности	кол-во затраченного времени
Понедельник	9.00-13.00	Оформление документации, подготовка к экспертно - консультационной работе с педагогами и родителями	4 часа
Вторник	9.00-9.15	Подготовка к развивающим занятиям с детьми.	15 мин.
	9.15-9.25	Занятие по адаптации к ДООУ с детьми I млад. группы «А»	10 мин.
	9.25-9.30	Подготовка к развивающим занятиям с детьми.	5 мин.
	9.30-10.30	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы «Б»	1 час
	10.30-11.00	Индивидуальная работа с детьми	30 мин.
	11.00-12.00	Индивидуальное консультирование родителей	1 час
	12.00-13.00	Работа с документацией	1 час
	14.00-15.00	Консультирование воспитателей	1 час
	15.00-15.10	Подготовка к развивающим занятиям с детьми	10 мин.
	15.10-16.00	Подгрупповое тренинговое занятие с детьми старшей группы «А»	50 мин.
	16.00-17.00	Индивидуальная работа с детьми	1 час
	17.00-18.00	Консультирование родителей	1 час
Среда	9.00-13.24	Самообразование, посещение заседаний, секций, семинаров в СПО, организационно-методическая деятельность	4 ч. 24 мин.
Четверг	9.00-9.15	Подготовка к развивающему занятию с детьми.	15 мин.
	9.15-9.25	Занятие по адаптации к ДООУ с детьми I млад. группы «В»	10 мин.
	9.25-9.30	Подготовка к развивающим занятиям с детьми.	5 мин.
	9.30-10.30	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы «А»	1 час
	10.30-11.00	Индивидуальная работа с детьми	30 мин.

	11.00-12.00	Индивидуальное консультирование родителей	1 час
	12.00-13.00	Работа с документацией	1 час
	14.00-15.00	Просветительско-профилактическая деятельность	1 час
	15.00-15.10	Подготовка к развивающим занятиям с детьми	10 мин.
	15.10-16.00	Подгрупповое тренинговое занятие с детьми старшей группы «Б»	50 мин.
	16.00-17.00	Индивидуальная работа с детьми	1 час
	17.00-18.00	Консультирование родителей	1 час
Пятница	9.00-9.15	Подготовка к развивающим занятиям с детьми.	15 мин.
	9.15-9.25	Занятие по адаптации к ДОУ с детьми I млад. группы «Б»	10 мин.
	9.25-9.30	Подготовка к развивающим занятиям с детьми.	5 мин.
	9.30-10.30	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с детьми подготовительной группы «Б» (моторика)	1 час
	10.30-11.00	Индивидуальная работа с детьми	30 мин.
	11.00-12.00	Индивидуальные и групповые диагностические исследования	1 час
	12.00-13.00	Работа с документацией	1 час
	14.00-15.00	Консультирование воспитателей	1 час
	15.00-15.10	Подготовка к развивающим занятиям с детьми	10 мин.
	15.10-16.10	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с детьми подготовительной группы «А» (моторика)	1 час
	16.10-17.00	Индивидуальная работа с детьми	50 мин.
	17.00-18.00	Консультирование родителей	1 час

Итого: 32 часа 24 мин., из них:

Практическая деятельность – 19 часов 30 мин.,

Подготовительные мероприятия – 12 часов 54 мин.

На январь-май

День недели	Время проведения	Вид деятельности	кол-во затраченного времени
Понедельник	9.00-13.00	Оформление документации, подготовка к экспертно - консультационной работе с педагогами и родителями	4 часа
Вторник	9.00-9.30	Подготовка к развивающим занятиям с детьми.	30 мин.
	9.30-10.30	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы «Б»	1 час
	10.30-11.00	Индивидуальная работа с детьми	30 мин.
	11.00-12.00	Индивидуальное консультирование родителей	1 час
	12.00-13.00	Работа с документацией	1 час
	14.00-15.00	Консультирование воспитателей	1 час
	15.00-15.10	Подготовка к развивающим занятиям с детьми	10 мин.
	15.10-16.00	Подгрупповое тренинговое занятие с детьми старшей группы «А»	50 мин.
	16.00-17.00	Индивидуальная работа с детьми	1 час
	17.00-18.00	Консультирование родителей	1 час
Среда	9.00-13.24	Самообразование, посещение заседаний, секций, семинаров в СПО, организационно-методическая деятельность	4 ч. 24 мин.
Четверг	9.00-9.30	Подготовка к развивающему занятию с детьми.	30 мин.
	9.30-10.30	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы «А»	1 час
	10.30-11.00	Индивидуальная работа с детьми	30 мин.
	11.00-12.00	Индивидуальное консультирование родителей	1 час
	12.00-13.00	Работа с документацией	1 час
	14.00-15.00	Просветительско-профилактическая деятельность	1 час
	15.00-15.10	Подготовка к развивающим занятиям с детьми	10 мин.
	15.10-16.00	Подгрупповое тренинговое занятие с детьми старшей группы	50 мин.

		«Б»	
	16.00-17.00	Индивидуальная работа с детьми	1 час
	17.00-18.00	Консультирование родителей	1 час
Пятница	9.00-9.30	Подготовка к развивающим занятиям с детьми.	30 мин.
	9.30-10.30	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с детьми подготовительной группы «Б» (моторика)	1 час
	10.30-11.00	Индивидуальная работа с детьми	30 мин.
	11.00-12.00	Индивидуальные и групповые диагностические исследования	1 час
	12.00-13.00	Работа с документацией	1 час
	14.00-15.00	Консультирование воспитателей	1 час
	15.00-15.10	Подготовка к развивающим занятиям с детьми	10 мин.
	15.10-16.10	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с детьми подготовительной группы «А» (моторика)	1 час
	16.10-17.00	Индивидуальная работа с детьми	50 мин.
	17.00-18.00	Консультирование родителей	1 час

Итого: 32 часа 24 мин., из них:

Практическая деятельность – 19 часов.

Подготовительные мероприятия – 13 часов 24 мин.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа педагога - психолога по развитию мелкой моторики у детей подготовительной группы «Десять ловких пальчиков» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования ДОО и является неотъемлемой ее частью.

Программа регламентирует деятельность педагога – психолога, конкретизирует цели и задачи, определяет объем и содержание деятельности.

Она направлена на развитие у детей мелкой моторики, необходимой для выполнения предметно-практических действий.

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Занятия проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут (всего 30 занятий) в группах по 10-12 человек.