

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 6»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023,

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 6»

В.В.Строкова

Приказ № 2 от 30.08.2023,



**Рабочая программа
педагога - психолога**

Срок реализации - 3 года

Разработчик:
педагог-психолог
И.В. Гаммершмидт

г. Щекино, 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	14
2.2. Формы, способы и методы реализации рабочей программы	15
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.4. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	17
2.4.1. Направления деятельности педагога-психолога	18
2.4.2. Направления психолого-педагогического сопровождения	21
2.4.3. Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам	23
2.4.4. Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста	24
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1. Материально – техническое обеспечение программы	28
3.2. Особенности организации предметно – развивающей среды в кабинете педагога-психолога	28
3.3 Методические материалы и средства обучения	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИНФОРМАЦИЯ О ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, как основание проектирования воспитательно-образовательного процесса	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	46

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО. В основу разработки предложенной рабочей программе положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Рабочая программа регламентирует работу педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6» (далее ДОО) и построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. ст.43, 72.

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.07.1998г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения РФ № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями, внесенными приказом от 08.09.2020г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
11. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.10.2001г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени учителя-логопеда, педагога-психолога образовательного учреждения».
12. Приложение к письму Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
14. Приказ Министерства образования Тульской области от 27.08.2015г. №1901 «О введении в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
15. Этический кодекс педагога – психолога службы практической психологии образования России (Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003 г., г.Москва).

16. Устав ДОО.

17. Образовательная программа дошкольного образования ДОО

18. Должностная инструкция педагога - психолога ДОО.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цели рабочей программы: создание профессионально-значимых условий для инновационной деятельности педагогов, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Задачи программы:

1. Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.

2. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДОО.

3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.

4. Оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем.

5. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи педагога-психолога:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО.
4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа опирается на научные **принципы** её построения:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
- Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Подходы:

Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Построение психологического взаимодействия с детьми на адекватных возрасту формах работы. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Характеристики возрастных особенностей воспитанников

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей: ребенок использует простые и распространенные предложения, воспроизводит небольшие стишки и потешки, отвечает на вопросы. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, и происходит это в игре. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация. В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола, распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Дети 3 – 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями («можно», «нужно», «нельзя»).

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Важным показателем является то, что к 5 годам появляется действие по правилу. Дети активно начинают играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, запоминать 5 -6 предметов из 10 - 15.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечание взрослого ребенок 5-го года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее

воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

При успешном освоении Программы будут достигнуты поставленные цели и задачи:

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО, *через:*

- создание условий, способствующих эффективному подбору и реализации компонентов психологической безопасности для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников в условиях ДОУ;
- создание условий для естественного всестороннего развития детей, их творческого потенциала и индивидуальных особенностей;
- повышение уровня психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

В рамках реализации Программы все участники воспитательно-образовательного процесса пройдут несколько ступеней развития на протяжении всего периода дошкольного детства и достигнут следующих результатов:

Воспитанники.

1. В период проведения работы по адаптации детей 2-3 лет по программе А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к ДУ» и после проведенного первичного и повторного диагностирования детей выявление положительной динамики уровня адаптированности малышей к детскому саду.

2. В результате коррекционно – развивающих занятий с детьми 5-6 лет в рамках реализации программы И.А Пазухиной «Давай познакомимся!» сформировано позитивное межличностное взаимодействие детей в группе, признана ценность и уникальность каждого ребенка, сформировано умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства.

3. В результате проведения коррекционной работы у детей 5–7 лет преодолены тревожность, страхи и психическое напряжение через управление отрицательными эмоциями, ориентирование воспитанников на собственные возможности в преодолении страхов путем рисования, освоены навыки творческой саморегуляции и повышен уровень уверенности в себе.

5. В подготовительных группах в рамках реализации программы Ю.В.Останковой «Система коррекционно – развивающих занятий» достигнуты следующие результаты:

- сформировано реальное представление о себе и своих возможностях;

- сформированы мотивационные предпочтения, инициативность и самостоятельность;
- развито наглядно-образное мышление;
- развита зрительная координация и тонкая моторика руки;
- сформировано положительное отношение к предстоящему обучению в школе и мотивационная готовность;
- сформирована устойчивость, произвольность и переключение внимания и увеличили объем запоминания.

Родители.

Через проведение родительских собраний, консультаций и психолого-педагогических мероприятий сформирована положительная динамика в:

- преодолении конфликтных ситуаций посредством умения использовать эффективные методы общения, разработана необходимая стратегия поведения в данной ситуации;
- период адаптации/дезадаптации детей к детскому саду через создание психологических условий успешной адаптации, преодолено негативное отношение к детскому саду, преодолена у ребенка самоизоляция, тревожность и страхи;
- организации игрового общения между родителями и детьми и художественно-творческой деятельности ребенка в семье, организации предметно-развивающей среды, преодолены трудности во взаимоотношениях с окружающими.
- повышении родительской компетентности по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей, использованы приемы эффективного общения;
- формировании компонентов готовности к школе.

Педагоги.

Через активное взаимодействие с педагогами в рамках фронтальных занятий, педагогических советов, круглых столов, индивидуальных консультаций, совместных мероприятий достигнуты следующие результаты:

- представлены современные подходы к проблеме психологической безопасности, причинах её нарушения в образовательном процессе и условиях её обеспечения в учреждении;
- сформировано представление о показателях психического здоровья детей разного возраста и признаках его нарушения;
- расширены навыки проведения рефлексии собственной педагогической деятельности с точки зрения критериев психологической безопасности;
- приобретены навыки использования эффективных способов саморегуляции своих психических состояний;
- определены стили взаимодействия педагога с детьми как условие охраны и укрепления их психического здоровья.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), развитие координации движений, крупной и мелкой моторики.

2.2. Формы, способы и методы реализации рабочей программы

Участие педагога-психолога в образовательном процессе:

1. Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды.
2. Участие в работе проблемных микрогрупп по запросу воспитателей и по выявленным проблемам.
3. Участие в педсоветах, медико-педагогических совещаниях.
4. Разработка и участие в интегрированных занятиях совместно с воспитателями.
5. Оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства.
6. Консультирование педагогов по имеющимся вопросам.

Участие педагога-психолога в работе с родителями:

1. Участие в тематических встречах, в родительских гостиных.
2. Оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии.
3. Консультирование по имеющимся вопросам и по результатам диагностической деятельности.
4. Изучение стиля семейного воспитания, с целью улучшения детско-родительских отношений.
5. Организация совместных детско-родительских занятий, праздников.

Формы психолого-педагогического сопровождения участников

Программы:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психопрофилактика;
- просвещение;
- релаксация.

Методы, используемые на занятиях:

- метод практических заданий по положению Л.С.Выготского;
- игра (как основной прием в дошкольном возрасте);
- этюды;
- наглядные, словесные методы (чтение, рассматривание);
- прослушивание музыкальных произведений, соответствующих возрасту, обсуждение;
- рисование по заданной теме, под музыку и чтение рассказов, стихотворений и отрывков из художественных произведений;
- психогимнастика;
- аутотренинг;
- выставка рисунков и коллективно-творческих работ;
- наблюдение, беседа, собеседование, тестирование;

- анализ результатов деятельности.

Приёмы, используемые в рамках реализации Программы:

- переживание эмоций за счет возможности творческой саморегуляции;
- переживание безопасности за счет создания условности ситуаций;
- десенсибилизация страха (привыкание);
- анатомирование явлений и процессов (объяснение, что собой представляет тот или иной предмет, явление или процесс).

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих различные понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- организация жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль педагога-психолога - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.

2.4. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Образовательной программы дошкольного образования ДОО, основанной на Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОО является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических,

интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад прохождения им в процессе социальной адаптации. Проводится собеседование с мамой ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста анализирует результаты диагностики нервно-психического развития и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

2.4.1. Направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъемки или иной записи.

2. Психологическая профилактика

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

3. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобщаться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр.

Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, самостоятельного изучения материалов, размещенных на мини – сайте педагога – психолога.

4. Коррекционная работа

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Федеральной образовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

2.4.2. Направления психолого-педагогического сопровождения

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.

- Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.

- Психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.

- Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей.

- Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.

- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными **функциями**: информационной, направляющей и развивающей.

- **Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

- **Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

- **Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

- **Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

- **Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы,

обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

2.4.3. Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам

- Наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития.
- Проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей.
- Включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности.
- Формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо - коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОО.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

В младших группах проводится работа по адаптации детей к ДОО, в процессе которой решаются задачи комплексного развития детей: снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревожности, агрессии; развитие внимания, восприятия, речи, воображения; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Диагностика уровня адаптированности детей к детскому саду проводится

2 раза (сентябрь – октябрь и декабрь).

В младших группах проводятся родительские собрания, на которых даются рекомендации по облегчению адаптации детей к ДОО.

В средних группах работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах.

В старших группах проводится тестирование детей с целью изучения особенностей их эмоционально – личностной сферы.

По результатам диагностики проводится коррекционно – развивающая работа на тренинговых занятиях, где дети учатся понимать эмоциональные состояния свои и окружающих их людей, выражать собственные эмоции с помощью мимики, позы, жестов, слов, а также учатся управлять своими чувствами и эмоциями; у детей происходит выработка положительных черт

характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения, коррективке нежелательных черт характера и поведения, развиваются творческие способности и воображение. Диагностика проводится в сентябре и мае месяце.

В подготовительных к школе группах психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа, направленная на формирование познавательной активности, развитие психофизиологических процессов (слуховой, зрительной, осязательной, смысловой, ассоциативной и опосредованной памяти; логического и символической функции мышления; внимания и наблюдательности; пространственной ориентировки; сенсомоторики, мелкой моторики, графических навыков; речи. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и апрель).

Также в подготовительных к школе группах проводится родительское собрание, где родителей педагог – психолог знакомит с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настраивает на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя.

2.4.4. Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста

Исследование познавательной сферы

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	• Методика Т.А.Нежновой «Беседа о школе». • Тест Керна-Йерасека. Задания: -рисование мужской фигуры по памяти; -срисовывание письменных букв; - срисовывание группы точек. • Тест Г.Вицлака «Способность к обучению в школе».	• Определение наличия уровня школьной мотивации. • Определение развития тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки, умения подражать образцу, уровня интеллектуального развития. • Определение уровня умственного развития ребенка.
2	Диагностическое обследование по шкале А.Бине-Т.Симона	Исследование особенностей моторики (в т.ч. зрительно-двигательной координации), бытовых и интеллектуальных навыков.
3	Тест «Нарисуй человека»	Измерение уровня

	Ф.Гудинаф	интеллектуального развития.
4	Цветные прогрессивные матрицы Равена	Исследование наглядно-образного мышления.
5	Методика «Последовательность событий» А.Н.Бернштейн	Исследование развития логического мышления, речи и способности к обобщению.
6	Методика «Десять слов» А.Р.Лурия	Исследование объема вербальной памяти и скорости запоминания.
7	Методика «Пиктограмма» А.Р.Лурия	Исследование развития произвольного опосредованного запоминания у детей старшего дошкольного возраста.
8	Субтест теста Д.Векслера «Шифровка»	Исследование свойств внимания: способность ребенка концентрироваться на выполнении задания (устойчивость внимания) и умения переходить от одного задания к другому.
9	Методика «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения ребенка, способности создавать оригинальные образы.

*Исследование эмоционально-личностной сферы детей,
индивидуальных личностных характеристик педагогов,
детско-родительских отношений*

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Изучение эмоциональной сферы ребенка» В.М.Минаевой	Диагностика эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста (в пределах обозначенных эмоций).
2	Методика «Кактус» М.А.Панфиловой	Изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, наличие агрессивности.
3	Тест тревожности (Методика «Выбери нужное лицо») Р.Тэмпл, Д.Дорки, В.Амен	Исследование характерной для ребенка тревожности в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени).
4	Тест «Сказка» Л.Дюсс	Определении эмоциональных проявлений, сферы

		тревоги ребенка, исследование межличностных отношений между детьми и родителями в семье.
5	Тест «Страхи в домиках» (Модификация М.А.Панфиловой)	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Методика «Рисунок несуществующего животного» М.З.Дукаревич	Исследование личностных особенностей ребенка.
7	Методика «Лесенка»	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет). Определение эмоционального благополучия в системе взаимоотношений «ребенок-педагог»
8	Методика «Рисунок дерева»	Изучение отношения к себе, самооценки, характера взаимоотношения ребенка с окружающими, его личные проблемы.
9	Методика «Два дома» И.Вандвик, П.Эклар	Изучение количества социальных связей и их эмоциональный характер.
8	Методика «День рождения» М.Панфиловой	Исследование отношения ребенка к детям и взрослым.
9	Методика «Рисунок семьи» Г.Тхоментаскас	Выявление эмоционального отношения ребенка к членам своей семьи.
10	Шкала привязанности к членам своей семьи А.И.Баркан	Выявление особенностей жизни ребенка в семье.
11	Методика «Интервью с ребенком» А.И.Захаров	Выяснение подробностей внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье.
12	Методика изучения характера отношения дошкольника к воспитателю Р.Р. Калининой	Выявление индивидуальных переживаний ребенка старшего дошкольного возраста по отношению к воспитателю, а также эмоциональных состояний и чувств, переживаемых автором рисунка.
Педагоги		
1	Тест Г.Айзенка «Какой у вас темперамент?»	Выявление индивидуальных личностных характеристик:

		стабильности-нестабильности, выраженности интраверсии-экстраверсии, типа темперамента.
2	Методика диагностики самооценки психических состояний (педагогов) Г.Айзенка	Выявление уровней тревожности, агрессивности, фрустрации, регидности.
3	Методика «Синдром выгорания» К.Маспач и С.Джексон и адаптирована Н.Водопьяновой, Е.Старченковой	Выявление уровня профессионального выгорания у педагогов.
4	Анкета «Способность педагога к саморазвитию» Т.М.Шамова	Выявление способности педагога к саморазвитию.
5	Методика диагностики профессиональной педагогической толерантности (Ю.А.Макаров)	Выявление уровня профессиональной педагогической толерантности.
6	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху. (Т.Элерс)	Выявление уровня мотивации к успеху
7	Анкета «Ваш творческий потенциал»	Выявление уровня творческого потенциала у педагогов
8	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф.Фидпера)	Оценка психологической атмосферы в коллективе
Родители		
1	Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?» Т.А.Данилиной	Определение прогноза адаптации ребенка к ДОО.
2	Анкета для родителей «Адаптировался ли ваш ребенок к детскому саду?» Т.Н.Вострухиной	Изучение мнения родителей о процессе адаптации ребенка к ДООУ.
3	Тест для родителей «Какой вы родитель?» А.Е.Хасанова	Выявление родительского отношения к ребенку.
4	Тест для родителей «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»	Изучение объективной оценки родителями подготовленности их детей к обучению в школе.
5	Тест – опросник родительского отношения А.Я.Варги, В.В.Столина	Выявление родительского отношения к ребенку (разнообразных чувств, поведенческих стереотипов,

		практикуемых в общении с ребенком, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков).
6	Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис	Определение типа воспитания ребенка и причин, вызывающих данный тип воспитания.
7	Тест для родителей «Тревожен ли ваш ребенок?» А.Е.Хасанова	Выявление уровня тревожности у ребенка.
8	Анкета «Игры и игрушки Вашего ребенка»	Изучение особенностей подхода родителей к выбору игр и игрушек.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы, тренинги для педагогов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Краткое описание кабинета педагога – психолога

Кабинет педагога – психолога располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета составляет 34,8 кв.м. Цветовое сочетание и общий фон неяркие и не подавляющие. Цвет стен успокаивающий желто – оливковый. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Детская мебель подобрана по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения.

Родители имеют свободный доступ к кабинету.

3.2. Особенности организации предметно – развивающей среды в кабинете педагога-психолога

Кабинет психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы прежде всего ребенка.

Зонирование кабинета: помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягким диваном для консультируемого и стулом для психолога, искусственное освещение (настольная лампа).

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению, представлена мягким диваном и двумя креслами, настенной картиной со звучанием водопада и пением птиц, пособием «Звездное небо», магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

Зона коррекционно – развивающих занятий оснащена детским столиком «Ромашка» для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон, проектор, ПК, ноутбук, интерактивная доска).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Наличие персонального компьютера и ноутбука в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Кабинет соответствует требованиям СанПин, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

3.3 Методические материалы и средства обучения

Оборудование кабинета

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария, пособий.
2. Оргтехника: компьютер, ноутбук, магнитофон, калькулятор.
3. Аудиокассеты с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.

4. Интерактивная доска, мольберт магнитный (двухсторонний), мольберт со стеклом, магнитная доска.
5. Секундомер.
6. Часы будильник, песочные часы.
7. Диван.
8. Два кресла
9. 2 стула для взрослых.
10. 12 детских стульчиков.
11. Стол детский для занятий «Ромашка», стол для ящика с песком.
12. Письменный стол.
13. Зеркало (для занятий с детьми).
14. Искусственное освещение (4 светодиодных светильника, настольная лампа).
15. Деревянный прямоугольный ящик и пластмассовая квадратная емкость голубого цвета для песка (песочная терапия).
16. Полочки для рабочего материала.
17. Ковер.

Примерный перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования:
 - Нервно-психическое развитие
 - Воображение
 - Мышление
 - Самооценка
 - Моторика
 - Память
 - Статус в группе
 - Эмоциональное развитие
 - Внимание
 - Готовность к школьному обучению.
2. Сюжетные или образные игрушки: мишка, спящая собачка, ежик, львенок, зайчик и т.д.
3. Три мяча (большой надувной, среднего и маленького размера – резиновые).
4. Книги для просмотра детьми.
5. Лото – тематика по предпочтениям (фрукты, овощи, животные, транспорт, растения) и «Мое первое лото».
6. Пирамидки, игрушки-забавы.
7. Большой разноцветный зонт.
8. Корзина с пластмассовыми овощами и фруктами.
9. Наборы искусственных цветов.
10. Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, погремушка (2шт.), дудочка.

11. Настольные, развивающие, дидактические игры: «Цвета и формы», «Твое настроение», планшеты «ЛОГИКО - Малыш» (5 шт.) с комплектами карточек раздела «Психология» (8 шт.), логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, «Колумбово яйцо», «Мотайка», пазлы, «Конструктор» (деревянный и пластмассовый), настольный «Сухой бассейн», «Поймай рыбку» и др..

12. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям:

- коврик эмоций;
- пиктограммы эмоций;
- набор картинок «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Давайте вместе поиграем» (20 игр плюс);
- методическое пособие «На золотом крыльце...»;
- по развитию мелкой моторики руки: «Бизиборд», деревянный мостик, баночки с крупами, орехами, каштанами, мелкими пластмассовыми овощами; миски с тремя видами круп; разноцветные веревочки и шнурки; наборы деревянных бус, цветных пуговиц и прищепок, камней Марблс с набором картинок; подносы с манной крупой; пособия для шнуровки («Корзина» - 1 шт, «Сыр» - 2шт.); массажеры (мячики и колечки Су-джок, деревянные скалочки, коврики двух видов, решетки для мытья посуды, воронки и др.).

13. Коллекция миниатюрных игрушек (14 видов) для песочной терапии.

14. Игровой набор Монтессори 14 в 1.

15. Канцтовары

16. Методическая литература.

17. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

18. Пособие на релаксацию «Солнышко» и «Туча».

Литература, используемая в ходе реализации Программы

1. Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками».

М.: ТЦ «Сфера», 2009 г.

2. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». М.: Издательство «Мозаика – синтез», 2014 г.

3. «Давай познакомимся!» (Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников). Автор – составитель И.А.Пазухина.

СПб.: «Детство – пресс», 2004 г.

4.Зедгенидзе В.Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников». М.: Издательство «АЙРИС – пресс», 2005 г.

5. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ». Авторы – составители А.В.Ненашева, Г.Н.Осинина, И.Н.Тараканова.

Волгоград: Издательство «Учитель», 2010 г.

6. Кремлякова А.Ю. «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста». СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013 г.

7. Кузуб Н.В., Осипук Э.И.«В гостях у Песочной Феи».

СПб.:«Речь», 2011 г.

8. Останкова Ю.В. «Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград: Издательство «Учитель», 2008 г.
9. Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М.: Издательство «Гном», 2012г.
10. Политика О.И. «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью». СПб.: «Речь», 2008 г.
11. «Практические семинары и тренинги для педагогов». Автор – составитель Е.В.Шитова. Волгоград: Издательство «Учитель», 2014 г.
12. «Психодиагностика детей в ДУ». Составитель Е.Д.Доценко Волгоград: Издательство «Учитель», 2014 г.
13. «Работа с родителями». Автор – составитель Е.В.Шитова. Волгоград: Издательство «Учитель», 2014 г.
14. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012 г.
15. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье». СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2010 г.
16. «Система сопровождения родителей». Автор–составитель М.В.Тимофеева. Волгоград: Издательство «Учитель», 2009 г.
17. Смирнова Е.О. «Особенности общения с дошкольниками». М.: Издательский центр «Академия», 2000 г.
18. «Справочник педагога-психолога. Детский сад» (Журнал для педагога-психолога). Архив номеров за 2013-2019г.
19. Чернецкая Л.В. «Развитие коммуникативных способностей дошкольников». Ростов-н/Д: Издательство Феникс, 2005 г.
20. Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста». Ростов-н/Д: Издательство Феникс, 2005 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИНФОРМАЦИЯ О ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, как основание проектирования воспитательно-образовательного процесса

Образовательная область	Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста до 3 лет
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее. Продолжается развитие предметной деятельности, ситуативно-делового общения ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Возрастает количество понимаемых слов. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. Они начинают строить простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь детей становится средством общения ребенка со взрослыми и сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Ребенок способен сформулировать намерение изображать какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога». Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основной формой мышления становятся наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и т.д. кризис может длиться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательная область	Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни)
Физическое развитие	Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений, характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть тех внешних проявлений эмоциональной сферы в движении, характеризует так называемый эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания» а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.
Социально-коммуникативное развитие	В возрасте 3-4 года ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Для детей характерны развитие индивидуальных действий, игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Но к 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группки, по 2 – 3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Игры с правилами только начинают формироваться. Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени и, адресуясь к конкретному ребенку, т.е. у них отсутствуют ролевые высказывания. В этом возрасте ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он

	адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной <i>гендерной</i> принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное), понять причину изменения настроения.
Познавательное развитие	Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Их больше интересует процесс деятельности, чем конечный результат. В речевом развитии – повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности – в первую очередь игры – формируется детское общество. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование, и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычлняется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т. д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов. Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка – приобретает речь. Развиваются память и внимание. По просьбе

	взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Развивается наглядно-действенное мышление. Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра и др.). Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать для себя «открытия». Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс достижения этого результата. Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.
Художественно-эстетическое развитие	В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства, через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. Появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
Образовательная область	Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5 года жизни)
Физическое развитие	В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения – осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется

	способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем, для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).
Социально-коммуникативное развитие	В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.). В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей четвертого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрацию взрослому понимания связей между предметами и явлениями. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной <i>гендерной</i> принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.
Познавательное развитие, речевое развитие	Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный;

	складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему. Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
Художественно-эстетическое развитие	У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут

	рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.
Образовательная область	Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)
Физическое развитие	У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны – реакции на них, например, собственные движения и действия. Шести-, семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.
Социально-коммуникативное развитие	У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я

	хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.). Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел. Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я». В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей <i>гендерной</i> принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).
Познавательное развитие, речевое развитие	В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

	Зарождается оценка и самооценка. Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры – подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

	Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи. В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному. Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Взросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в ходе непрерывного воспитательно - образовательного процесса, осуществляемого в ДОО, а также оказывает психологическую поддержку творчески одаренным детям.
- Разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОО.
- Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка.
- Анализирует динамику процесса психического развития воспитанников ДОО,
- Определяет негативные факторы, препятствующие развитию личности воспитанников
- Выявляет психологические причины, и степень отклонений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии детей, а также различного вида нарушений социально-эмоционального развития (проблем в общении, поведении, обучении) и принимать меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).
- Направляет проблемных детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.
- Проводит диагностику детей, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и доводить их содержание до сведения родителей (законных представителей) и педагогов (в допустимом объёме) с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития дошкольника.
- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта
- Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях.
- Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников. Содействовать их развитию и организации развивающей среды.
- Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих)

- Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности воспитанников, используя компьютерные технологии, т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности
- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой
- Участвует в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- Оформляет необходимую учётно-отчётную документацию по установленной форме.
- Планирует свою работу (на год, полугодие и ежемесячно) в соответствии с годовым планом работы ДОО, СПС.
- Информировывает заведующего ДОО о возникших трудностях в работе с родителями и профильными организациями.
- Передаёт заместителю заведующего по ВМР информацию непосредственно после её получения на совещаниях и семинарах.
- Соблюдает профессиональную этику, сохраняет профессиональную тайну исходя из принципов информационной конфиденциальности, не распространяет сведения, полученные в результате диагностической, профилактической, консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для решения конкретных проблем и может нанести ущерб ребёнку и его окружению.

Педагог – психолог должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Декларацию прав и свобод человека;
- конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы, регламентирующие вопросы охраны труда, здравоохранения;
- общую психологию, педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;
- основы дефектологии, психотерапии, психогигиены, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;
- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
- современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;

- методы и приемы работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья,
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Образовательной программы дошкольного образования ДОО и является неотъемлемой ее частью.

Рабочая программа регламентирует деятельность педагога – психолога, конкретизирует цели и задачи психолога – педагогического сопровождения, определяет объем и содержание деятельности.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В младших группах проводится работа по адаптации детей к ДООУ, в процессе которой решаются задачи комплексного развития детей: снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревожности, агрессии; развитие внимания, восприятия, речи, воображения; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков, произвольного поведения. Занятия проводятся по программе А.С.Роньжиной «Занятия педагога – психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

В средних группах работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах.

В старших группах проводится тестирование детей с целью изучения особенностей их эмоционально – личностной сферы. По результатам диагностики проводится коррекционно – развивающая работа на тренинговых занятиях по программе А.И.Пазухиной «Давай познакомимся!», где дети учатся понимать эмоциональные состояния свои и окружающих их людей, выражать собственные эмоции с помощью мимики, позы, жестов, слов, а также учатся управлять своими чувствами и эмоциями; у детей происходит выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировка нежелательных черт характера и поведения, развиваются творческие способности и воображение. Диагностика проводится в сентябре и мае месяце.

В подготовительных к школе группах проводится тестирование детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа по программе Ю.В.Останковой «Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе», направленная на формирование познавательной активности, развитие психофизиологических процессов (слуховой, зрительной, осязательной, смысловой, ассоциативной и опосредованной памяти; логического и символической функции мышления; внимания и наблюдательности; пространственной ориентировки; сенсомоторики, мелкой моторики, графических навыков; речи.

Одним из направлений деятельности педагога – психолога является взаимодействие его с семьями воспитанников.

Родителям, имеющим детей с проблемами в развитии, оказывается необходимая поддержка: консультации, тренинговые занятия, даются рекомендации.

С целью улучшения детско – родительских отношений изучается стиль семейного воспитания: диагностирование, групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания с презентацией.

Проводятся «круглые столы», где родителей знакомят с компонентами готовности детей к школе, даются соответствующие рекомендации.

С целью повышения родительской компетентности по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей на заседаниях клуба «Родительская школа» проводятся беседы, семинары – практикумы, совместные с детьми тренинги.