

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №6»

Тульская обл. г.Щекино, ул. Ясенковский пр-д, д. 6

тел: 8 (48 751) 4-35-92, e-mail: sh-dsad6@tularegion.org

Принято на педсовете

Протокол № 1

От 30.08.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Детским садом №6

В.В.Строкова

Приказ № 64 от « 30 » 08 20 16 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования**

"Дорожная азбука"

Г. Щекино 2016 г.

1.	Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка.	
1.1.1.	Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики	
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной работы по образовательным областям	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Взаимодействие с социальными партнерами	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение	
3.1.2.	Кадровое обеспечение	
3.1.3.	Психолого-педагогические условия	
3.2.	Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий.	
3.3.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	
3.4.	Развивающая предметно-пространственная среда	
3.5.	Финансовые условия реализации программы.	

Паспорт программы

Наименование Программы	Дополнительная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №6» «Дорожная азбука»
Сроки реализации Программы	5 лет: для детей от 2 до 7 лет.
Дата принятия решения о разработке Программы	Решение педсовета МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №6» от 30.05.2016 г., протокол № 4
Дата утверждения Программы	Решение педсовета МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №6» от 30.08.2016 г., протокол №1
Разработчики Программы	Строкова Вера Васильевна – заведующий детским садом; Ночевко Нина Васильевна – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе; Гололобова Вера Алексеевна – музыкальный руководитель; Кулакова Светлана Анатольевна – музыкальный руководитель; Ковалева Тамара Леонидовна – инструктор по физической культуре; Антипина Светлана Геннадьевна – воспитатель; Романова Ольга Владимировна – воспитатель; Ларина Татьяна Владимировна – воспитатель; Шевчук Марина Капитоновна - воспитатель
Цель программы	Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
Исполнители Программы:	Педагогический коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 6»
Ожидаемые результаты реализации Программы:	Создание условий для овладения детьми правилами дорожной безопасности, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей по направлению ознакомления с правилами дорожной безопасности.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «Дорожная азбука» (далее – Программа) - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг по направлению деятельности – *ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.*

Программа разработана на основе законодательных актов РФ:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 7 мая 2013 года № 92 – ФЗ г.Москва) (редакция, действующая с 5 ноября 2013 года)
- Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Локальных актов Учреждения.

Настоящая программа описывает курс по ознакомлению детей дошкольного возраста 2—7 лет (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) с правилами дорожного движения.

Направленность программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность Программы:

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно - транспортных происшествий. Обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой

проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, их терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Содержание Программы соответствует целям, задачам и направлениям деятельности учреждения, закрепленным в нормативно-правовых документах: Уставе, Лицензии, Программе развития и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа реализуется по трем направлениям:

- методическая работа с педагогическими кадрами;
- образовательная деятельность с воспитанниками;
- взаимодействие с родителями.

1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации Программы

Основная цель воспитательной работы по Программе заключается в том, чтобы выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребенка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом.

Цель Программы – систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи Программы:

- обобщение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения;
- формирование устойчивых навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с дорожным движением;
- формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- развитие у детей мотивации к безопасному поведению;
- развитие у дошкольников умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развитие личностных качеств детей – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- воспитание у детей культуры поведения и дорожной этике в условиях дорожного движения.
- воспитание сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
- активизация пропагандистской деятельности среди родительской общественности по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
- организация предметно-развивающей среды ДОУ по ПДД.

Особое внимание следует уделить безопасности дорожного движения таким образом, чтобы дети могли приспосабливаться к тем обстоятельствам дорожного движения, с которыми им придется столкнуться в будущем. Эта долгосрочная педагогическая и социальная задача не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все возможные разделы и направления воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах должно стать составной частью более широкого воспитательного подхода, призванного обучать детей бережно относиться к основным ценностям жизни и осторожно себя вести не только на дорогах, но и во всех повседневных текущих делах и особенно в отношениях с другими людьми.

При реализации Программы педагоги должны исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребенок в детском саду, состоит в получении определенных навыков и привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы основывается на принципах дошкольного образования:

- **принцип активности и сознательности** – использование методов и приемов активизации детей по усвоению правил дорожного движения. Важно не выучить с детьми правила, а научить правильно действовать в конкретных ситуациях. Обеспечить включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- **принцип результативности** – направленность на получение ребенком конкретных знаний, умений, навыков, формирование устойчивых привычек правильного поведения и дисциплины.
- **принцип наглядности** – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию, чаще использовать наблюдения в реальной обстановке.
- **принцип индивидуального и дифференцированного подхода**, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
- **принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на профилактику ДТГ, научнообоснованными и практически опробованными методиками.
- **принцип преемственности взаимодействия детского сада и семьи** – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс по данному направлению.

Подходы к формированию Программы

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает способы познания и собственного поведения, формирует и совершенствует личностные качества. Это развитие ребенка, и в первую очередь, таких его умений, как целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, самоанализ и оценка результатов деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности осуществления образовательного процесса в Учреждении

Учреждение ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа разработана с учетом ситуации дорожного движения населенного пункта, имеющего статус районного центра. В городе с каждым годом увеличивается интенсивность

дорожного движения, появляется всё больше машин. В то же время не расширяется площадь проезжей части, ограничено количество парковочных мест. Наблюдается скопление машин во дворах, около магазинов и других учреждений. Пешеходные переходы в основном нерегулируемые. Многие дороги в окружении микрорайона, в котором находится детский сад, не оборудованы тротуарами для пешеходов.

1.1.4.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В Учреждении воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

В среднем Учреждение посещает 236 чел. детей. Функционируют 11 групп (см. таблицу № 1)

Количество возрастных групп

Таблица №1

Группа	возраст детей	количество групп
1 младшая	2-3 года	2
2 младшая	3-4 года	2
средняя	4-5 лет	3
старшая	5-6 лет	2
подготовительная	6-7 лет	2

Все группы укомплектованы. Предельная наполняемость групп составляет в группах от 1,5 до 3 лет - до 17 чел., от 3 до 7 лет – до 23 чел.

Режим работы детского сада: 5 дней в неделю (выходные дни: суббота, воскресенье) с 7.00 до 19.00.

Возрастные психо- физиологические особенности детей дошкольного возраста

Среди всех участников дорожного движения – водителей, пешеходов, пассажиров – самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок. Из общего числа детей, попавших в ДТП, – 15–17 % – дети дошкольного возраста.

Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям в силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности: незрелостью и непостоянством, быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения.

Дети не обладают теми же предпосылками для обучения безопасному поведению при движении на транспорте и дороге, как взрослые. Дети дошкольного возраста не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, в разметке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностью взрослых и детей старшего возраста оценивать скорость и расстояния. Слух и зрение детей развиты в недостаточной степени. Они, в частности, не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения, что естественно для взрослого человека. Способность осуществлять одновременно несколько действий развита в недостаточной степени у ребенка младшего возраста. Дети не обладают способностью делать выводы общего характера из своего обучения, т. е. они не могут перенести, например, правила правильного перехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу.

Рост ребенка – серьезное препятствие и для своевременного обнаружения его водителем на дороге. Из-за стоящего транспортного средства, стоящей группы пешеходов, сугробов снега он не виден водителю, который находится на дороге.

Дети иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть дороги. Так, взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию, а дети же начинают наблюдение, только подходя к краю проезжей части.

Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к

чему-либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части.

Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям.

Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. При приближении большого грузовика, автобуса, трамвая, даже если они движутся с небольшой скоростью, ребенок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но недооценивает опасность небольших размеров – легковых автомобилей и особенно мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью. Порой они считают, что автомобиль можно остановить мгновенно.

Все перечисленные психофизиологические особенности ребенка говорят о том, что невозможно приспособить поведение детей к условиям дорожного движения только путем обучения, к ним нужен особый подход при сообщении знаний о правилах безопасного поведения на дороге.

Дети дошкольного возраста никогда не бывают нарушителями правил дорожного движения сознательно. Их неожиданное появление на дороге, столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте – это наглядное проявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Следовательно, по своим психофизиологическим особенностям ребенок дошкольного возраста сам, сознательно выполняя все правила и требования правил для пешеходов, перейти правильно и безопасно проезжую часть не может.

Правила дорожного движения мало приспособлены к психофизиологическим особенностям детей. Ребенку дошкольного возраста требуется больше времени и энергии на решение любой дорожно-транспортной ситуации, чем даже школьнику младших классов. Его здоровье, невротические расстройства, вызывающие заторможенное или расторможенное состояние, конфликт с родителями или друзьями, перенасыщенность телевизионной информацией увеличивают риск несчастного случая. Да и в организме здорового ребенка каждый миг могут происходить какие-либо изменения.

Для того, чтобы действовать сообразно целям, мероприятия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения должны проводиться сообразно способностям ребенка в данное время поддаваться обучению.

При обучении надо учитывать и такие факторы, как возраст и индивидуальные способности. Некоторые особенности являются характерными для определенного возраста, а некоторые обусловлены индивидуальным темпераментом ребенка, его способностями, потребностями и другими свойствами личности.

В дошкольном возрасте ребенок активен в усвоении новых знаний, он постоянно стремится что-то сделать сам и многие предметы делает своими руками.

Можно выделить ряд факторов, способствующих участию детей в ДТП:

- рассеянное внимание;
- забывание правил поведения на улице;
- снижение обзора во время непогоды из-за зонта, поднятого воротника, капюшона;
- плохое состояние дорожного покрытия;
- эмоциональное состояние;
- отвлечение внимания от транспортных средств, представляющих опасность;
- более узкий угол зрения, чем у взрослого человека: у 6-летнего ребенка он в 10 раз меньше, чем у взрослого, и составляет в горизонтальной плоскости всего 20–22°, а в вертикальной – 12–15°. Рост угла зрения продолжается до 20 лет;
- время реакции ребенка (время от начала обнаружения опасности до начала действия) значительно больше, чем у взрослого человека. Так, у взрослого оно составляет 0,6–0,8 с, а у дошкольника 1,3–1,5 с;
- чем опаснее ситуация, тем медленнее и неправильнее принимает ребенок решение, он теряется;

– клетки коры головного мозга легко истощаются, у ребенка быстро наступает состояние утомления и рассеянности;

– отсутствие контроля взрослых (появление одного ребенка на дороге должно привлечь внимание всех участников дорожного движения и восприниматься ими как чрезвычайное происшествие).

Ситуации, в которых дети наиболее уязвимы:

- переход проезжей части дороги;
- посещение магазинов и образовательных учреждений;
- подвижные игры около дорог;
- езда на велосипедах, самокатах, коньках, лыжах в опасных местах у дорог;
- игры с наступлением темноты;
- ослепление фарами;
- зимнее состояние дорожного покрытия;
- яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, ребенок как бы «ослепляется»;
- буксующее рядом с ребенком транспортное средство, движение его юзом или занос транспортного средства;
- несвоевременный выход в образовательное учреждение. Ребенок должен выйти из дома заранее, особенно, если ему надо переходить проезжую часть.

Психофизиологические характеристики ребенка очень многообразны. Каждый ребенок уникален и непредсказуем. Прежде чем решать проблему предупреждения детского травматизма и обучать ребенка безопасному поведению на дороге, воспитателям, учителям и родителям надо хорошо усвоить возрастные и психофизиологические особенности характера своего ребенка.

1.2. Планируемые результаты.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Ожидаемые результаты:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Периодичность мониторинга: 2 раза в год с целью обеспечения возможности оценки динамики достижений детей. Планируемые результаты Программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Мониторинг достижения планируемых и промежуточных результатов освое-

ния Программы осуществляется два раза в год (октябрь, апрель). При этом итоговые результаты описывают характеристики развития ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования характеристик развития воспитанников в каждый возрастной период.

2. Содержательный раздел

Программа «Дорожная азбука» - это курс обучения правилам дорожного движения, рассчитанный на детей дошкольного возраста. Вся информация представлена в доступной игровой форме. В играх дети узнают, о чём говорят дорожные знаки, как вести себя на улице, на дороге, как работает светофор или сотрудник ГИБДД с регулировочным жезлом, как правильно вести себя в общественном транспорте, узнают о видах транспорта, о специальных машинах экстренной помощи и многое-многое другое. Программа предполагает систематическую, разноплановую, целенаправленную, спланированную работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации, просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, динамично развивающийся положительный характер детско-родительских отношений в ходе реализации программы способны создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Воспитание у дошкольников культуры поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Часто отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий. Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице осуществляется в системе. Знания, сообщаемые детям постепенно усложняются, уточняются и дополняются.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребёнку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

- **практический** (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дороги в детский сад);
- **наглядный** (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- **словесный** (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения);
- **видеометод** – ИКТ (просмотр, обучение).
- **методы формирования сознания личности**, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- **методы организации деятельности** и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- **методы стимулирования** поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Особенно важны такие навыки и привычки, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно – неправильно, хорошо – плохо, подражать – не подражать). Большое значение для становления характера имеет привычка сдерживать свои порывы и желания (бе-

жать – но нельзя; другим можно, мне нельзя). Очень важна привычка сосредоточивать внимание, самостоятельно принимать решение, анализировать.

Самое главное состоит в том, что такая работа должна проводиться постоянно, во всех видах занятий с детьми, к одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребят. Воспитатель любой группы должен хорошо знать программы и методику воспитания в любой группе.

Изучение правил безопасного поведения воспитатель проводит со всей группой, а закрепление этих знаний и привитие ребенку необходимых знаний надо проводить индивидуально или небольшими группами.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Образовательные задачи реализуются в **определенных видах деятельности:**

в раннем возрасте (1,5 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Формы работы с детьми

Тема	группы	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность
1. Устройство проезжей части, правила	младшая, средняя, старшая, подготовит.	-непосредственно образовательная деятельность, - чтение художественной литературы, -встречи с сотрудниками ГИБДД, -просмотр презентаций, видеофильмов, -тематические досуги.	Сюжетно-ролевая игра, настольные и дидактические игры, изобрази-

для водителей и пешеходов, о работе ГИБДД.		-проектная деятельность. -рассматривание плакатов, альбомов, картин, иллюстраций. -продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд. - разучивание песенного репертуара, музыкально-дидактические игры. - подвижные игры. - наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, - рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, - чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок, отгадывание загадок, разгадывание и составление кроссвордов; - развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, - оформление тематического уголка по ПДД, -игры-драматизации, театрализованные игры; - участие в конкурсах, выставках, проводимых в учреждении, на городском и областном уровнях.	тельная деятельность. Игры-инсценировки. Катание на велосипедах, самокатах, игры в автогородке.
2.Правил а поведения в транспорте	средняя, старшая, подготовит.	Беседы, упражнения, Тренинги, проблемно-поисковые ситуации, разыгрывание сценок.	Сюжетно-ролевые игры, настольные, дидактические игры.

Перечень программ и пособий

Перечень технологий и пособий	1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, = СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. 2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 1996 3. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991 г. 4. Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб, 1996. 5. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 6. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. 7. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Пособия: 1. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. 2. Наглядное пособие «Профессии в картинках», серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» - М.:Издательство «ГНОМ», 2004. 3. Развитие речи детей в картинках. Демонстрационное пособие. М.: творческий центр Сфера, 2011 г.
--------------------------------------	--

2.3. Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик

1. **Сюжетная игра**
2. **Игры на подиуме.** Макет улицы - готовая модель или изготовленная из нетрадиционного материала. Усложняется по содержанию в соответствии с возрастом детей.
3. **Игры с правилами** (подвижные, настольные, дидактические игры). Настольно-печатные игры для детей старшего дошкольного возраста знакомят детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. Особое внимание должно уделяться знакам, непосредственно относящимся к детям - участникам дорожного движения.
4. **Игры-тренинги**, в которых дети упражняются в способах действий в условиях вымышленной ситуации.
5. **Игры во дворе, спортивные игры, соревнования: катание на велосипедах, самокатах, эстафеты.**
6. **Театрализованные игры.**
7. **Продуктивная деятельность:** рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительного материала и из бумаги.
8. **Познавательно-исследовательская деятельность:** опыты, эксперименты, замеры.
9. **Чтение художественной литературы.** Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

10. Коллекционирование

Коллекционирование в общепринятом понимании представляет собой собирание однородных предметов. В данном случае, это: книги, открытки, картинки, фотографии по теме ПДД, коллекции автомобилей. Главное в коллекционировании не только собирание большого количества объектов или отыскание редких экземпляров, а их систематизация, а также расширение представлений о коллекционируемых предметах, назначении.

11. Проектная деятельность - совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива – целенаправленная деятельность, инициированная самими детьми, направленная на изменение своего статуса и положения в обществе, на удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, а также на саморазвитие и образование. Инициативность характеризуется как черта детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

5-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей. Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в районе, поселке обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОУ ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Взаимодействие с родителями строится по следующим направлениям:

- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.
- повышение уровня педагогических знаний родителей в вопросах формирования навыков безопасности у детей.

Формы взаимодействия с семьей:

- изучение потребностей и возможностей родителей, общественного мнения (анкетирование, собеседование);
- методическая работа с кадрами по вопросам семейной педагогики;
- информационная работа (стенды, доски объявлений, благодарностей)
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации, беседы; консультативный пункт;
- дни открытых дверей; утренники, выступления детей;
- семинары-практикумы; открытые занятия;
- экраны благодарности;
- телефон доверия;
- совместные выставки;
- мероприятия с детьми при участии родителей
- фотовыставки; фотоотчеты;
- мониторинг работы с родителями (анкетирование, опросы, анализ деятельности)

— распространение лучшего опыта семейного воспитания.

2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами

На основе договора и плана совместной деятельности Учреждение сотрудничает с:

- Кафедрой дошкольного воспитания ИПК и ППРО ТО
- Отделом по методическому обеспечению образовательного процесса;
- Социально-психологическим отделом «Ариадна»;
- МУК «Щекинская центральная районная библиотека»;
- ГИБДД
- Центром детского творчества.

3. Организационный раздел.

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

В Учреждении созданы условия для реализации Программы.

3.1.1.Материально-техническое обеспечение Программы

Наименование помещений	Оборудование
Методический кабинет	Компьютер, принтер, ноутбук, мультимедийная установка. Демонстрационные материалы, дидактические игры и пособия. Справочная, методическая литература, периодические издания. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, диски.
Музыкальный, зал	Музыкальный центр, телевизор, DVD. Наборы детских музыкальных инструментов. Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видео, кассеты, DVD –диски.
Физкультурный зал	Атрибуты для подвижных игр.
Групповые помещения	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры, наборы автомобилей, шапочки, материалы для творчества. Наборы дорожных знаков, макеты проезжей части. Книжки, раскраски, наборы иллюстраций.
Игровые участки	Игрушки: машины, светофоры, телефон. Дорожные знаки. Шапочки, жезл. Автогородок.

3.1.2.Кадровое обеспечение реализации Программы.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

Содержание Программы реализуют педагогические кадры: заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Педагогический коллектив уделяет большое внимание формированию у воспитанников навыков безопасного поведения. Систематически проводятся обучающие занятия, игры, беседы, встречи с инспектором ГИБДД. Ежегодно два раза в год (июль и сентябрь) проводятся месячники дорожного движения «Внимание, дети!».

3.1.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

В Учреждении имеется достаточный объем методического материала по обеспечению Программы :

- перспективный план на каждую группу,
- методические разработки по всем видам детской деятельности (для всех возрастных групп);
- методические рекомендации для педагогов;
- методический комплекс, включающий конспекты занятий, сценарии досугов;
- наборы предметных и сюжетных картинок, наглядно-дидактических пособий;
- периодическая печать: журналы «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Инструктор по физической культуре», газета «Добрая дорога детства».

3.1.3. Психолого-педагогические условия.

В Учреждении созданы психолого-педагогические условия для реализации Программы, направленные на:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий.

Примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы:

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах проходит в ДОУ во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приёмам пищи и дневному сну. Время, отведённое на взаимодействие с семьями детей по реализации Программы составляет около 1 часа в день в каждой группе.

Занятия с детьми проводятся не только по плану и графику, а используется каждая возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям усвоить правила. В

ходе прогулок, двигательной деятельности необходимо развивать у детей такие качества, как координация, внимание, наблюдательность, реакция, как можно больше упражняясь с детьми в играх, заданиях, соревнованиях. Используются все доступные формы работы с детьми: (рассказы, беседы, игры, видеофильмы, чтение книг и т. д.).

Работа ведется систематически как с группой детей, так и с подгруппами, учитывая индивидуальные особенности детей конкретной группы.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды детской деятельности

Возраст	Виды детской деятельности
ранний возраст (2 года - 3 года)	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3.2.3. Учебный план

Содержание Программы реализуется в ходе непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах.

Учебный план (количество образовательных ситуаций в год)

Таблица № 2

Группа	Организованная образовательная деятельность	Деятельность в режимных моментах	Экскурсии	Праздники, досуги
1 младшие	3	В соответствии с тематическим планом	4	2
2 младшие	3	В соответствии с тематическим планом	4	3
Средние	3	В соответствии с тематическим планом	3	3
Старшие	3	В соответствии с тематическим планом	3	3
Подготовительные	3	В соответствии с тематическим планом	3	3

3.4.Развивающая предметно-пространственная среда

Элементы предметно-развивающей среды в группах

Образовательная область	Помещения и их оснащения
Социально-коммуникативное развитие	-Оснащение групп: - пространство для сюжетно-ролевых игр; - игровое оборудование: детская мебель, наборы игрушек; - настольно-печатные игры; - уголки ряжения; - уголки уединения; - уголки краеведения; - уголки безопасности.
Познавательное развитие	- Учебная зона в каждой группе - Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). - Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. - Зоны конструирования (во всех возрастных группах). - Уголки природы (во всех возрастных группах). - Мини-музей - Кабинет психолога
Речевое развитие	- Книжные уголки; - альбомы, наборы иллюстраций; - кабинет логопеда
Художественно-эстетическое развитие	- Музыкальный зал. - Картинная галерея. - Изобразительные уголки во всех возрастных группах. - Музыкальные уголки во всех возрастных группах. - Костюмерная. - Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). - Уголки ручного труда
Физическое развитие.	- Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). - Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. - Спортивная площадка. - Медицинский блок.

Функциональная роль помещений ДОУ

Элементы	Функциональная роль	Формы и методы работы
Групповые помещения	Развивающая и воспитательно – образовательная	Непосредственная образовательная, экспериментальная. Проведение комплексных занятий, игра, общение
Территория детского сада	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы	Прогулки, игровая деятельность физкультурные занятия досуги, праздники самостоятельная двигательная активность развитие познавательной, трудовой деятельности

Физкультурный зал	Физическое воспитание и развитие, оздоровление	Утренняя гимнастика, Занятия (фронтальные, подгрупповые, Индивидуальные), развлечения, досуги,, эстафеты
Музыкальный зал	Эстетическая, познавательная, развивающая	Утренняя гимнастика, Музыкальные занятия; праздники, досуги, индивидуальная работа, Семейные клубы, родительские собрания, педагогические советы, деловые игры и пр.
Методический кабинет	Развивающая, обучающая	Библиотека для педагогов, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы и т.д.
Медицинский кабинет	Оздоровительная, профилактическая	Осмотр детей, консультации врачей, мед. сестры: профилактическая работа оздоровительная работа с детьми, консультат. – просветит. работа с родителями и педагогами
Огород, сад	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения	Уход за растениями, наблюдения, сбор и использование экологически чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая	Создание отдельных уголков, фольклорных элементов, , картинных галерей, оформление информации и т.п.

3.5.Финансовые условия реализации программы.

Учреждение функционирует в автономном режиме. Финансирование осуществляется из бюджетных и внебюджетных источников.