



Консультация

Игра в жизни ребёнка

раннего возраста

Подготовила: Курдюмова Н.А., воспитатель

Ранний возраст – самый важный и самый ответственный этап развития человека.

Особенности развития и воспитания детей раннего возраста (Н.М.Аксарина):

1. Быстрый темп развития.
2. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей
3. Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее.
4. Особое значение имеет эмоциональное состояние.
5. Ведущая роль в развитии ребёнка раннего возраста принадлежит взрослому.

В раннем возрасте выделяют шесть основных задач развития ребёнка:

1. Овладение предметной деятельностью и познавательное развитие.
2. Развитие речи.
3. Становление игровой деятельности.
4. Приобщение к художественно-эстетической деятельности.
5. Формирование навыков общения.
6. Физическое развитие.

К детям раннего возраста необходим особый подход, который должен отвечать их потребностям и возможностям и способствовать полноценному развитию.

Развитие – это всегда возникновение нового качества, появление чего-то качественно нового: нового отношения к миру и к другим людям, новых способностей, желаний и интересов. Эти качества всегда отражаются и выражаются в детской самостоятельности, когда ребёнок сам что-то придумывает и сам к чему-то стремится.

Из этого вытекает главный принцип – принцип деятельности, в процессе которой формируются способности ребёнка. Маленькому ребёнку не свойственна созерцательность, он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой.

Непосредственный контакт ребёнка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности, и, в то же время, порождает множество вопросов. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связи между предметами и явлениями позволяет игра.

Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес малышей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение

программного материала. Дидактическая игра помогает усвоению и закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать.

Особенно эффективны эти игры на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, по развитию речи, сенсорному развитию.

Сенсорное воспитание служит основой познания мира. Среди всех психических процессов главная роль в раннем детстве принадлежит восприятию. С детьми раннего возраста используются игры и упражнения по ознакомлению со свойствами и признаками предметов. Ребёнок в жизни сталкивается с многообразием форм, цветов и др. свойств.

Важнейший метод сенсорного развития – обучение в форме игр-занятий с дидактическими игрушками и материалом. Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки: башенки, неваляшки, разборные шары, вкладыши, пирамидки и др. Детей привлекает красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребёнок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными двигательными навыками.

Виды дидактических игр:

1. Игры с предметами (игрушками, реальными предметами, природным материалом). Дети учатся сравнивать их, устанавливать сходство и различие; знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, формой, величиной, качеством. Играя, малыши приобретают умения складывать целое из частей, нанизывать предметы, выкладывать узоры.
2. Настольно-печатные игры. Игры разнообразны по видам и требуемым действиям: это и подбор парных картинок, и классификация по общему признаку, составление разрезных картинок и др.
3. Словесные игры. Направлены на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря.

Первая задача образовательного процесса в раннем возрасте – создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами. В играх с игрушками, в действиях с предметами развивается восприятие, речь, мелкая и крупная моторика. Однако для того, чтобы игра стала действительно развивающей, необходима помощь взрослого.

Роль педагога:

- Заинтересовать ребёнка полезной деятельностью;
- Стимулировать активность и эмоциональную вовлеченность;
- Направлять ребёнка и вести его за собой.